

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

УЧЕБНО-НАУЧНЫЙ ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОЙ АНТРОПОЛОГИИ

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки
46.03.03 «Антропология и этнология»

Квалификация выпускника: бакалавриат

Форма обучения: очная

Москва, 2021

Программа государственной итоговой аттестации

Составители:

д.и.н., проф. О. Ю. Артемова
аналитик О.М.Аничкова
к.и.н., доц. Ю.А. Артемова
д.и.н., проф. М. Л. Бутовская
д.и.н., проф. Д. М. Бондаренко
к.и.н., доц. Е.В. Веселовская
преп.Д.А.Долгих
к.и.н.,доц. А.В.Загорулько
методист Е.А.Зверкова
к. культурологии, доц. А. А. Казанков
д.ф.н. проф. В.Л. Кляус
преп. Н.В. Крюкова
к.юр.н. доц.М.С.Михалев
преп. Д.В. Маслов
к.и.н., доц. М. В. Тендрякова
к.и.н., доц. Т. Б. Уварова
д.и.н., доц. О.Б. Христофорова

Ответственный редактор:

д.и.н., проф. О.Ю. Артемова

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Координационного совета
Учебно-научного центра социальной антропологии РГГУ
и Института этнологии и антропологии РАН
Протокол заседания:
№ 3 от «21» апреля 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения

Формы государственной итоговой аттестации

Цель государственной итоговой аттестации и ее структура

Программа государственного экзамена

Структура и содержание программы экзамена

Фонд оценочных средств государственного экзамена

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы высшего образования
Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

Учебно-методическое и информационное обеспечение государственного экзамена

Рекомендации по подготовке и оформлению ВКР
Общие требования к содержанию и оформлению ВКР
Фонд оценочных средств

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения ОП ВО, контролируемые в ходе подготовки и защиты ВКР

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания.

Специальные методические указания по подготовке Выпускной квалификационной работы по антропологии и этнологии (ВКР бакалавра)

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения ОП ВО.

Особенности проведения государственной итоговой аттестации для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1. Общие положения

1.1. Целью государственной итоговой аттестации выпускников является установление соответствия уровня профессиональной подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.03.03 «Антропология и этнология» (уровень бакалавриата).

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (действующая редакция);
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 18 августа 2020 г. N 1054 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 46.03.03 Антропология и этнология"
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. N 301 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры"(действующая редакция);
- приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» (действующая редакция);
- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный гуманитарный университет», утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 октября 2015 г. № 1254;
- Положение о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (новая редакция), утвержденное приказом ректора РГГУ приказом от 28.09.2017 № 01-314.

1.2 Формами государственной итоговой аттестации являются:

- Государственный экзамен по направлению подготовки 46.03.03 «Антропология и этнология».
- Защита выпускной квалификационной работы (далее ВКР)

1.3 Цель и содержание ГИА

В соответствии с ФГОС ВПО бакалавриата по направлению подготовки 46.03.03 «Антропология и этнология» итоговая государственная аттестация (**ГИА**) является завершающим разделом ООП бакалавриата. Основным результатом **ГИА** является присвоение обучающимся квалификации (степени) выпускника **«бакалавр»**.

Цель ГИА бакалавра – итоговая проверка знаний, полученных в ходе обучения в университете.

Задачи ГИА бакалавра по направлению « Антропология и этнология»:

- 1). Подготовка и успешная сдача государственного экзамена.
- 2). Подготовка и защита ВКР.

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО бакалавриата по направлению подготовки 46.03.03 Антропология и этнология, ГИА предполагает завершение формирования и демонстрацию выпускниками всех указанных в стандарте универсальных и профессиональных компетенций, в том числе и специализированных:

Общая трудоемкость ГИА бакалавра по ООП бакалавриата «Антропология и этнология» составляет 9 зачетных единиц. Из них – 3 зачетные единицы (114 часов) отводятся на подготовку и сдачу государственного экзамена и 6 зачетных единиц (228 часов) – на подготовку к защите и защиту ВКР.

Собственно, написание ВКР происходит в ходе научно-исследовательской работы бакалавра. ГИА осуществляется в восьмом семестре четвертого года обучения в бакалавриате. Государственный экзамен сдается в устной форме на открытом заседании Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) УНЦСА РГГУ, бакалавр отвечает на два основных вопроса, содержащиеся в одном из 27 экзаменационных билетов (прилагаются ниже), на дополнительные вопросы членов комиссии, затем его ответы оцениваются на закрытом заседании ГЭК по общепринятой в РГГУ системе оценки знаний бакалавров.

Защита ВКР происходит на открытом заседании Государственной аттестационной комиссии (ГАК) УНЦСА РГГУ. Выпускная квалификационная работа получает оценку по установленной в РГГУ системе на закрытом заседании ГАК.

Во время государственного экзамена по дисциплине «Антропология и этнология» выпускник должен продемонстрировать комплексные знания в соответствии с ниже прилагаемой программой государственного экзамена.

К защите на ГАК принимаются ВКР, подготовленные в соответствии с прилагаемыми ниже Методическими указаниями.

1.4 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы высшего образования

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими компетенциями, содержание которых определяется соответствующими индикаторами:

Индекс	Содержание
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.1	Применяет знание основных теоретико-методологических положений современного социо-гуманитарного знания, концептуальных подходов к пониманию природы информации как научной категории, методологических основ системного подхода в научных исследованиях
УК-1.2	Формирует и аргументировано отстаивает собственную позицию по фундаментальным и прикладным проблемам гуманитарных и общественных наук, обосновывает и адекватно оценивает современные явления и процессы в общественной жизни на основе системного исследовател
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.1	Анализирует имеющиеся ресурсы и ограничения, оценивает и выбирает оптимальные способы решения поставленных задач

УК-2.2	Использует знания о важнейших нормах, институтах и отраслях действующего российского права для определения круга профессиональных задач и оптимальных способов их решения
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-3.1	Владеет навыками сотрудничества с коллегами при осуществлении коллективных исследований; адекватно оценивает свои задачи и свою роль в процессе командной работы
УК-3.2	Умеет обмениваться с коллегами информацией, знаниями и опытом при выполнении коллективных проектов; содействует презентации результатов работы команды; соблюдает этические нормы взаимодействия
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.1	Владеет устной и письменной речью на государственном и иностранном (не менее одного) языках на высоком научном уровне; способен логично и доходчиво излагать информацию, формулировать исследовательские выводы и отстаивать свои взгляды в ходе научной поле
УК-4.2	Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную научную информацию на русском и иностранном (-ых) языке (-ах); демонстрирует навыки перевода с иностранных (не мене двух) языков на государственный язык, а также с государственн
УК-4.3	Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач для достижения профессиональных целей на государственном и иностранном (-ых) языках
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.1	Владеет знаниями о межкультурном разнообразии населения России и мира в целом; умеет применять эти знания в различных научных и публицистических дискурсах: философском, социально-историческом, этическом
УК-5.2	Проявляет уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных, в том числе этнических и этнокофессиональных, групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России и зарубежных стран в контексте миро
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-6.1	Определяет и формулирует цели собственной деятельности, оценивая пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов
УК-6.2	Умеет стратегически и тактически планировать свою деятельность так, чтобы оптимально обеспечить достижение поставленных целей
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-7.1	Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма;

УК-7.2	Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности
УК-7.3	Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных си
УК-8.1	Владеет навыками и знаниями, необходимыми для обеспечения безопасности своей и окружающих людей жизнедеятельности; способен классифицировать и дифференцировать опасные и вредные факторы среды обитания человека; имеет представление о путях и средствах обес
УК-8.2	Использует знания основ гражданской обороны, структуры РСЧС и их главные задачи (как часть системы общегосударственных мероприятий)
УК-8.3	Оказывает первую помощь в очаге поражения, используя средства индивидуальной и коллективной защиты
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
УК-9.1	Имеет представление об инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах
УК-9.2	Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
УК-9.3	Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-10.1	Понимает экономические законы и их проявления в различных областях жизнедеятельности
УК-10.2	Способен планировать и принимать решения в сфере личных финансов
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
УК-11.1	Понимает сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями
УК-11.2	Умеет анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению
УК-11.3	Владеет навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами
ОПК-1	Способен применять на базовом уровне знания исторических, антропологической и этнологической наук при решении практических, исследовательских или педагогических задач
ОПК-1.1	Знает на базовом уровне основные направления развития и наиболее значимые события мировой и отечественной истории; основы физической антропологии, социальной антропологии и этнологии, а также историю развития научных теорий, методологии и методик историче
ОПК-1.2	Владеет навыками полевой антропологической и этнографической работы

ОПК-1.3	Умеет применять полученные исторические, антропологические и этнологические знания и навыки при постановке и решении исследовательских задач, в педагогической и воспитательной деятельности, а также при осуществлении практической работы по защите прав нации
ОПК-2	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для задач профессиональной деятельности
ОПК-2.1	Владеет навыками сбора необходимой для профессиональной работы информации в библиотеках, архивах и музеях
ОПК-2.2	Умеет профессионально составлять библиографические описания различных публикаций, библиографические обзоры, описания музейных экспонатов и коллекций, обзоры релевантных для профессиональных задач архивных материалов, а также правильно на них ссылаться при
ОПК-2.3	Владеет навыками поиска информации, необходимой для решения профессиональных задач, в Интернет-ресурсах и различных электронных базах данных, а также владеет приемами обеспечения информационной безопасности и соблюдения правил охраны прав интеллектуальной
ОПК-3	Способен уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия;
ОПК-3.1	Понимает значимость исторического наследия и культурных традиций различных народов России для их благополучия и успешного развития, а также для благополучия и благоприятного развития нашей страны в целом
ОПК-3.2	Умеет бережно относиться к этническим и конфессиональным традициям различных народов при осуществлении полевой этнологической и антропологической работы
ОПК-3.3	Владеет навыками толерантного общения с представителями самых разных культур и конфессий, а также принципами профессиональной этики при ведении полевой работы и при обнародовании ее результатов
ОПК-4	Способен обобщать, анализировать и усваивать обширную информацию, в том числе читать профессиональные тексты, говорить на профессиональные темы и понимать устную речь не менее чем на двух иностранных языках (либо языках народов России);
ОПК-4.1	Владеет навыками критического анализа информации при работе с опубликованными и архивными антропологическими и этнологическими источниками и при обработке информации, собранной в полевых условиях
ОПК-4.2	Умеет формулировать конкретные исследовательские и прикладные профессиональные задачи, а также подбирать адекватные методики для их решения
ОПК-4.3	Владеет навыками аргументированного и ясного письменного и устного изложения результатов профессиональной работы на русском языке, выступает с докладами на конференциях, готовит к публикации обзоры профессиональной литературы, тематические рефераты, научн
ОПК-5	Способен популяризировать профессиональные знания и осуществлять просветительскую деятельность в школе и публичной среде;
ОПК-5.1	Использует профессиональные знания в просветительской и деятельности, направленной на распространение и укрепление гуманистических ценностей среди школьников, юношества, молодежи и в кругах широкой

		общественности
	ОПК-5.2	Умеет убеждать в социальной значимости своей профессии представителей непрофессиональных кругов, в том числе и массовую аудиторию, в частности - при проведении публичных лекций и при репрезентации профессиональных знаний в СМИ
	ОПК-5.3	Владеет навыками репрезентации антропологического и этнологического знания с применением новых информационно-коммуникационных технологий, в том числе — навыками создания и презентации аудиовизуальной продукции в целях популяризации антропологического и эт
	ОПК-6	Способен использовать профессиональные знания в педагогической деятельности.
	ОПК-6.1	Умеет доходчиво и ясно излагать профессиональные знания и контролировать их усвоение при осуществлении преподавательской и воспитательной работы среди школьников, юношества и молодежи
	ОПК-6.2	Умеет применять современные образовательные технологии, в том числе электронные, для реализации образовательных программ и работы с учебно-методическими материалами
	ОПК-6.3	Владеет навыками планирования, организации и проведения учебных занятий и внеклассной работы в образовательных учреждениях по широкому кругу тем, связанных с изучением народов мира и России, их культурных традиций, религии, формированием толерантного восп
	Тип задач проф. деятельности:	научно-исследовательский
	ПК-1	Готов вести исследовательский поиск, направленный на изучение культурного многообразия населения России и мира в целом; на исследование процессов межкультурной коммуникации в условиях глобализации современного мира; на изучение универсальных эволюционно-б
	ПК-1.1	Способен определять цели и задачи фундаментальных и прикладных исследований, основные стадии их реализации
	ПК-1.2	Готов применять методологии и методы научной работы антрополога и этнолога, методики полевого исследования, анализа источников и литературы; формировать информационно-ресурсные базы данных, проводить аналитическую обработку полученной информации
	ПК-1.3	Умеет профессионально излагать результаты проделанной работы (письменно и устно), в том числе на иностранных языках; готовить аналитические обзоры, аннотации и рефераты по тематике проводимых исследований; создавать и оформлять научные тексты в соответств
	Тип задач проф. деятельности:	педагогический
	ПК-2	Готов к педагогической и воспитательной деятельности в общеобразовательных организациях, организациях системы среднего профессионального образования, а также по профильным дополнительным общеобразовательным программам
	ПК-2.1	Знает способы и владеет навыками психологического и педагогического сопровождения преподавательской работы

ПК-2.2	Умеет доходчиво излагать профессиональную информацию для учащихся общеобразовательных организаций; применять педагогические методы работы с обучающимися по программам среднего профессионального образования; методики разработки и написания образовательных
ПК-2.3	Способен формировать у учащихся толерантное восприятие этнокультурных и этноконфессиональных различий, неприятие этнической и религиозной нетерпимости, экстремизма и др. на основе существующих методик
Тип задач проф. деятельности:	культурно-просветительский
ПК-3	Готов популяризировать этнологическое и антропологическое знание: представления о многообразии культур и религий, необходимость толерантного и бережного отношения к культурному наследию различных народов, знания о музейных экспозициях и коллекциях и др.
ПК-3.1	Способен осуществлять информационное обеспечение этнологических и антропологических аспектов деятельности организаций и учреждений культуры, в том числе музеев, библиотек, архивов
ПК-3.2	Применяет знание теории и практики для участия в проектах, направленных на сохранение культурного наследия, противодействие ксенофобии и экстремизму, защиту прав национальных и религиозных меньшинств
ПК-3.3	Умеет планировать, организовывать и реализовывать экскурсионные программы и маршруты
Тип задач проф. деятельности:	экспертно-аналитический
ПК-4	Готов применять знание теории и практики для экспертного и аналитического участия в деятельности различных организаций по проблемам антрополого-этнологического характера
ПК-4.1	Умеет осуществлять сбор и аналитическую обработку информации для органов государственного управления, местного самоуправления, учреждений и организаций сферы науки и культуры, средств массовой информации, аналитических центров
ПК-4.2	Способен проводить экспертизу социокультурных проектов и программ, экспертизу воздействия техногенной деятельности государства и частного бизнеса на среду обитания и состояние культуры этнических общностей, сохраняющих традиционные системы жизнеобеспечения
ПК-4.3	Владеет методиками экспертно-аналитического консультирования в работе с индигенным населением, этническими и конфессиональными меньшинствами, мигрантами, вынужденными переселенцами и беженцами и т.д.

2. Программа государственного экзамена

2.1. Структура и содержание экзамена

Этнокультурный состав мира

Понятие «этнические общности», его неопределенность, спорность, неоднозначность. Различные подходы к типологизации этнических общностей, типичные споры об их параметрах, проблема этнического самосознания, проблема безэтнических культур, бывают ли такие? Условность и инструментальная полезность термина "народ".

Понятие «расовые типы», сложности составления, публикации и обсуждения расовых классификаций, дихотомия «этнос и раса». География рас, классификации языков мира. Дихотомия «этнос и язык». Проблемы родства языков и родства этносов: их дискуссионность. Способы классификации хозяйственных систем, проблема соотношения системы жизнеобеспечения и культуры этноса.

Основополагающие сведения о специализированных и неспециализированных охотниках и собирателях в современном мире и в недавнем прошлом, о мотыжных и плужных земледельцах, животноводах-земледельцах, о номадах. Первичные сведения о жизнеобеспечении в условиях высокоразвитых индустриальных культур. Основы этногеографии хозяйственных систем. Соотношение хозяйственных систем и демографических показателей народов мира.

Народы, говорящие на языках индоевропейской семьи. Внутренняя классификация языков этой семьи, основные ареалы расселения их носителей. Знакомые и незнакомые этнонимы.

Народы, говорящие на языках алтайской семьи. Внутренняя классификация языков этой семьи, основные ареалы расселения их носителей. Знакомые и незнакомые этнонимы.

Народы, говорящие на языках уральской семьи. Внутренняя классификация языков этой семьи, основные ареалы расселения их носителей. Знакомые и незнакомые этнонимы.

Народы, говорящие на языках северокавказской семьи. Внутренняя классификация языков этой семьи, основные ареалы расселения их носителей. Знакомые и незнакомые этнонимы.

Народы, говорящие на языках картвельской семьи. Внутренняя классификация языков этой семьи, основные ареалы расселения их носителей. Знакомые и незнакомые этнонимы.

Народы, говорящие на языках афро-азиатской семьи. Внутренняя классификация языков этой семьи, основные ареалы расселения их носителей. Знакомые и незнакомые этнонимы.

Народы, говорящие на языках нигеро-(конго-) кордофанской семьи. Внутренняя классификация языков этой семьи, основные ареалы расселения их носителей. Этнонимы, которые требуется запомнить.

Народы, говорящие на языках нило-сахарской семьи. Внутренняя классификация языков этой семьи, основные ареалы расселения их носителей. Этнонимы, которые требуется запомнить.

Народы, говорящие на языках койсанской семьи. Внутренняя классификация языков этой семьи, основные ареалы расселения их носителей. Этнонимы, которые требуется запомнить.

Народы, говорящие на языках дравидийской семьи. Внутренняя классификация языков этой семьи, основные ареалы расселения их носителей. Этнонимы, которые требуется запомнить.

Народы, говорящие на языках сино-тибетской семьи. Внутренняя классификация языков этой семьи, основные ареалы расселения их носителей. Знакомые и незнакомые этнонимы.

Народы, говорящие на языках австроазиатской семьи. Внутренняя классификация языков этой семьи, основные ареалы расселения их носителей. Этнонимы, которые требуется запомнить.

Народы, говорящие на языках тайской семьи. Внутренняя классификация языков этой семьи, основные ареалы расселения их носителей. Этнонимы, которые требуется запомнить.

Народы, говорящие на языках австронезийской семьи. Внутренняя классификация языков этой семьи, основные ареалы расселения их носителей. Этнонимы, которые требуется запомнить.

Папуасские языки. Особенности их классификации. Филы, стоки и семьи. Расселение носителей папуасских языков и этнонимы, которые требуется запомнить.

Языки американских индейцев. Особенности их классификации. Основные семьи и этнонимы, которые требуется запомнить.

Народы, говорящие на языках эскимосско-алеутской семьи.

Народы, говорящие на языках чукотско-камчатской семьи.

Языки-изоляты и их носители. Знакомые и незнакомые этнонимы.

Мировые религии. Деление на церкви, секты и направления. Различия в догматах и обрядности. География мировых религий. Национальные религии. Традиционные культы и их приверженцы в современном мире.

Основы социальной (культурной) антропологии

Социальная антропология, культурная антропология, этнология - место в системе наук. Предметная область и задачи. Методы. Основные понятия. Возникновение и становление соц. антропологии как науки.

Феномен этничности. История изучения этноса в нашей стране и за рубежом.

Типы теорий этноса: примордиалистские, конструктивистские и инструмента-листские.

Социальный и биологический подходы к этносу. Наиболее известные теории этноса.

Этногенез и этническая история.

История этнологических и социально-антропологических учений: эволюционизм, диффузионизм, американская историческая школа. Функционализм. Структурализм. Психологический подход: французская социологическая школа, З. Фрейд, Э. Сэпир, Р. Бенедикт, М. Мид, этнопсихологическая школа. Культурный релятивизм. Неоэволюционизм. Культурная экология и социобиология. Герменевтическое (интерпретативное) направление и постмодернизм.

История отечественной этнографии, этнологии, антропологии: зарождение этно-графии в России. Деятельность Н. Н. Миклухо-Маклая. Д. Н. Анучин и утверждение этнографии и антропологии как академических дисциплин. Специфика дореволюционного периода. 1918 – начало 30-х гг. Становление советской этнографии. 30-е – 60-е гг. Поздний советский период. Постсоветский период.

Антропогенез. Древнейшие и древние люди. Возникновение современного человека.

Физико-антропологическая классификация народов. Основные параметры расового типа. Признаки больших рас.

Этология человека. Тематика этологических исследований.

Формы хозяйственной организации. Присваивающая экономика. Общество "первоначального изобилия". Специализированные охотники и собиратели.

Неолитическая революция. Эволюция земледельческо-скотоводческого комплекса: от переложного земледелия к интенсивному, обособление скотоводческих хозяйственных систем, номадизм. Индустриальная экономика и мир-система.

Формы экономических отношений обмена: реципрокность, редистрибуция и товарно-денежный обмен.

Изучение материальной культуры.

Хозяйственно-культурная типология народов.

Что такое социальная стратификация? Стратификация и неравенство. Социальная стратификация и функциональная дифференциация. Происхождение социальной стратификации. Проблема эксплуатации.

Дифференциация статусов и проблема имущественного неравенства. Престижная экономика. Формы ограничения личной свободы, виды коллективной зависимости. Раб-ство. Кастовая и сословная стратификация. Что такое классы?

Физиология и культура; половой диморфизм и гендерные роли; гендерное разделение труда и проблема относительного вклада мужчин и женщин в жизнеобеспечение. Гендерный аспект лидерства. Относительный женский статус. Пол, гендер, личность, культура.

Сексуальность. Культурное регулирование сексуальности.

Биологический возраст и социальный возраст.

Возраст как социальная категория. Возрастное разделение социальных функций. Старшинство как структурирующий принцип статусной дифференциации. Возрастные группы и возрастные классы. Возрастные корпорации и гендерные роли. Пубертатные обряды и возрастные инициации в безгосударственных обществах.

Формы брака и семьи. Социобиологические предпосылки.

Понятие нуклеарной семьи. Семья "большая" и "малая". Полигиния и полиандрия. Матрифокальная семья. Сорорат и левират. Кросскузенный и ортокузенный брак.

Типы послебрачного поселения.

Счет родства. Проблемы линейности и латеральности. Унилинейные и неунилинейные системы. Матрилинейность и патрилинейность, проблемы исторического соотношения. Амбилинейность, билатеральность.

Родственные институты: проблема родовой организации. Структурообразующие принципы родственных институтов и формы их реализации; современная классификация.

Родство в доиндустриальных и индустриальных обществах. Проблемы стадийной атрибуции различных родственных институтов.

Основные номенклатуры родства. Некоторые переходные и особые типы.

Важнейшие проблемы политической антропологии.

Община. Типы классификации общин: уровни социальной интеграции, структурные принципы, проблемы эволюционной классификации. Общины, структурированные по принципам родства и свойства; проблема родовой общины и соотношения кровнородственных и территориальных принципов. Территориальные (соседские) общины. Гражданская община.

Формы межобщинной и надобщинной интеграции. Вождества. Определение вождества. Основные характеристики структуры и функционирования. Простые и сложные вождества. Альтернативные формы межобщинной интеграции. Союзы общин. Племя как форма социально-политической организации. Проблема становления государства и альтернатив ему. Концепция раннего государства.

Универсальность психологического развития. Когнитивное развитие.

Кросс-культурная вариация психологических характеристик. Проблема модальной личности и национального характера. Психологические объяснения культурных вариаций.

Формы организации духовной жизни.

Интеллектуальная деятельность. Познание и идеология.

Нормативные системы, мораль и право, нравственность и этика. Художественная культура. Фольклор, его жанры и место мифологии среди них.

Подходы к изучению религии. Теории происхождения религии и её отдельных форм. От религиозных верований и практик первобытных народов к сложным религиозным системам. Религиозный синкретизм. Магия и религия. Миф и ритуал. Проблемы со-отношения.

Конфессия. Новые религиозные движения.

Понятие "прикладная антропология". История применения антропологии для решения социальных проблем.

Этика прикладной антропологии. Оценка последствий запланированных изменений. Поиски и использование локальных каналов влияния. Предупреждение этнических конфликтов. Глобальные социальные проблемы и их антропологическое изучение.

Полевая работа, включенное наблюдение, кросс-культурный анализ, проф. этика и безопасность

Исследования этнологов, антропологов, краеведов в XVIII-XIX веках. Кабинетная и полевая антропология. Политическая ссылка и этнографический год.

Экспедиционное кино как жанр кинодокументалистики начала XX века. Киноэкспедиции Литвинова на Дальний Восток, Ефимова на Памир. Просмотр и обсуждение фильме "В Уссурийской тайге", "Крыша мира".

Специфика методов социально-антропологических исследований, средства их реализации, принципы построения стратегии и тактики полевой работы. Включенное наблюдение: плюсы и минусы.

Оценка применимости различных методов у конкретных народов в зависимости от ситуации. Проблемы применения методов смежных дисциплин в социально-антропологических исследованиях. Погружение в различные культурные среды. Понятие «культурного шока».

Структурный и функциональный анализ. Метод интерпретации. Историко-антропологические реконструкции. Историко-эволюционный подход.

Кросскультурные сопоставления с использованием первичных данных. Кросскультурные исследования с использованием вторичных данных. Статистические методы для обработки массовых этносоциологических материалов. Системно-статистическая концепция (компонентный анализ).

Итоговое оформление результатов исследований. Научно-практические рекомендации. Экспертные оценки. Академические публикации. Доклады, статьи, монографии. Диссертационные исследования.

Характеристика основных этических принципов полевой этнографической работ. Проблема безопасности и меры ее обеспечения в ординарных и экстремальных социально-политических условиях и в условиях этнических конфликтах. Способы контролировать процесс комплиментарного общения с информантами различных этнических, культурных и субкультурных традиций. Изложение сопровождается конкретными этнологическими (или социально-антропологическими) примерами из практики социальных антропологов.

Основные принципы планирования экспедиций. Соответствие научно-теоретических целей, практических и прикладных задач, технического и финансового обеспечения.

Информационное обеспечение исследования. Предварительный сбор и оценка информации по объекту и теме исследования. Исследовательская программа и ее разделы. Планирование публикаций по результатам исследования.

История зарубежной антропологии и этнологии

Накопление этнографических знаний и развитие антрополого-этнологической мысли в древности. Этнографические сведения в памятниках древневосточных культур, в Библии. Формирование античной Ойкумены и накопление этнографических знаний. Объяснения единства и многообразия культур античными учеными. Геродот как

вершина античной антрополого-этнологической мысли. Позднеантичные авторы (Плиний Старший, Помпоний Мела, Солин и др.).

Накопление этнографических знаний и развитие антрополого-этнологической мысли в средние века. Влияние на средневековую европейскую антрополого-этнологическую мысль христианства, Крестовых походов и монгольских завоеваний. Этнология средневековых энциклопедистов (Исидор Севильский, Бартоломео и др.). Вклад в накопление этнографических знаний паломников, купцов и миссионеров. Описание своих путешествий Дж. де Плано Карпини, Г. де Рубруком и М. Поло как выдающиеся памятники средневековой антропологии и этнологии.

Накопление этнографических знаний и развитие антрополого-этнологической мысли в XVI–XVII вв. Значение Великих географических открытий для антропологии и этнологии. Развитие антрополого-этнологической мысли и генезис новоевропейской науки. Антрополого-этнологическая мысль XVI–XVII вв. в контексте новоевропейских мышления и мировидения. Переход от христианоцентризма к европоцентризму. «Кабинеты курьезов» и ранненовоевропейские антропология и этнология. Космография как характерный жанр ранненовоевропейской этнографической литературы (труды Й. Бёма, С. Мюнстера и др.). Антропология и этнология М. Монтеня. Проблема культурного многообразия: столкновение церковной догмы и секулярной научной мысли.

Антрополого-этнологическая мысль в XVIII – середине XIX вв. и становление антропологии и этнологии как самостоятельной научной дисциплины. Углубление конфликта между церковной догмой и секулярной научной мыслью. Антрополого-этнологические взгляды деятелей французского Просвещения (Ш.-Л. де Монтескьё, Ж.-Ж. Руссо, Д. Дидро и др.). Вклад в антропологию и этнологию шотландских философов-моралистов (А. Фергюсона, Д. Стюарта и др.). Схема истории культуры Дж. Вико. Зарождение интереса к народной культуре европейских народов в период романтизма. Мифологическая школа (В. и Я. Гриммы, М. Мюллер и др.). Европоцентризм и прогрессизм как доминанты антрополого-этнологической мысли накануне формирования антропологии и этнологии как особой науки. Идеейные, научные и общественно-политические предпосылки конституирования антропологии и этнологии как самостоятельной научной дисциплины и ее первого расцвета в 1860-е – 1870-е гг. Появление антрополого-этнологических научных обществ, журналов, руководств по проведению исследований, термина «этнология» как признаки оформления новой науки.

Идея эволюции. Классический (ранний и поздний) и неоэволюционизм. Основные положения классического эволюционизма. Однолинейный характер теорий классического эволюционизма.

Основная проблематика трудов ранних эволюционистов: историческое развитие брака и семьи; происхождение и развитие религиозных верований. Ранний эволюционизм в Германии (А. Бастиан, Т. Вайц, О. Пешель, Ф. Гельвальд, Г. Герланд, Ф. Мюллер). Ранний эволюционизм в Великобритании (Дж.Ф. Мак-Леннан, Г. Спенсер, Г.С. Мэйн, У. Робертсон-Смит, Дж. Лаббок, Э.Б. Тайлор). Ранний эволюционизм в других странах (Ю. Липперт, Ш. Летурно, Л.Г. Морган).

Э.Б. Тайлор и Л.Г. Морган как виднейшие представители раннего эволюционизма. Э.Б. Тайлор: формулирование предмета антропологии и этнологии, естественнонаучный метод и понятие «пережитков», анимистическая теория. Л.Г. Морган: «открытие» рода и теория родового строя, схема истории семьи, периодизация истории, влияние на марксистскую антропологию и этнологию, включая советскую этнографию.

Поздний эволюционизм: пересмотр взглядов предшественников на историю брака и семьи (К. Штарке, Э. Вестермарк, Г. Кунов, Э. Гроссе, Г. Шурц). Критика анимистической теории поздними эволюционистами (теории прамотеизма Э. Лэнга и преанимизма Дж.Дж. Фрэзера, Р. Карутца, Р. Маретта и др.). Расширение проблемной области антропологии и этнологии поздними эволюционистами: начало антрополого-этнологического изучения истории хозяйства (Э. Хан, К. Бюхер, Ф. Шомло) и народного искусства (К. фон ден Штайнен, Э. Гроссе, К. Бюхер).

Неоэволюционизм. Основные направления в неоэволюционизме. Л.А. Уайт как основоположник течения. Культурология Л.А. Уайта. Энергетическая теория Л.А. Уайта. Дж. Стюард и переход от однолинейного к многолинейному эволюционизму. Культурная экология Дж. Стюарда. Эволюция ранних форм социально-политической организации – главная проблемная область неоэволюционизма (труды Э.Р. Сёрвиса, М. Фрида, М.Д. Салинза, Р.Л. Карнейро, Х.Й.М. Классена и др.). Холокультурализм как особый подход и метод исследования в рамках неоэволюционизма (Дж.П. Мёрдок, Х. Бэрри III, К. и М. Эмберы и др.).

Диффузионизм – первое влиятельное релятивистское учение в антропологии и этнологии. Антропогеография Ф. Ратцеля как предтеча диффузионизма. Основные направления в диффузионизме.

Школа культурной морфологии (франкфуртская школа). Основоположник школы Л. Фробениус: научная деятельность и теоретические воззрения. Школа культурной морфологии после Л. Фробениуса: А. Йенсен и др.

Школа культурных кругов (кёльнская школа). Основоположник школы Ф. Гребнер: привнесение неокантианства в антропологию и этнологию и создание теории культурных кругов. Последователи Ф. Гребнера: Б. Анкерман, В. Фой и др.

Школа прамотеизма (венская школа). Клерикальный характер школы. Основоположник школы В. Шмидт: научная деятельность и создание теории прамотеизма. Другие видные представители венской школы: В. Копперс, М. Гузинде, Р. Хайне-Гельдерн и др.

У. Риверс и британские гипердиффузионисты (панъегиптизм Г. Элиот-Смита и У. Пери).

Скандинавские диффузионисты: умеренный диффузионизм представителей датской школы (К. Биркета-Смит, Г. Хатта и др.), крайний диффузионизм Т. Хейердала.

Идейно-философские основания исторической школы в антропологии и этнологии США. Ее связь с европейскими философской и антрополого-этнологической традициями.

Ф. Боас как основоположник исторической школы. Формирование и развитие научных взглядов Ф. Боаса. Концептуальные основы исторической школы. Понимание Ф. Боасом предмета антропологии и этнологии, утверждение «культурной антропологии» как названия дисциплины. «Исторический метод» Ф. Боаса и активизация полевых этнографических исследований. Научно-организационная, педагогическая и общественная деятельность Ф. Боаса. Место Ф. Боаса в истории американской и мировой антропологии и этнологии.

Развитие теоретических основ и исследовательских методов исторической школы учениками Ф. Боаса: Р.Х. Лоуи, П. Радин, А. Голденвайзер и др. Концепция культурных ареалов и ареально-временная концепция (американский диффузионизм): К. Уисслер, А.Л. Крёбер и др. Понятия «фокуса культуры» и «паттерна культуры» в трудах учеников Ф. Боаса. Дальнейшее углубление релятивистского характера исторической школы в трудах М.Дж. Херсковица. Концепции культурной традиции и энкультурации как основные в научном мировоззрении М.Дж. Херсковица.

Связь расизма с секулярностью и европоцентризмом новоевропейской культуры. Биологический и культурный расизм. Социальный дарвинизм как основание биологического расизма.

Ранние проявления расизма (Х. Майнерс и др.). Ж.-А. де Гобино – первый классик расизма в антропологии и этнологии. Работы О. Аммона, Л. Вольтмана, Ж.В. де Лапужа, Х. Чемберлена. Германская антропология и этнология в период нацизма (1933–1945) и ее крах.

Связь биологического направления в антропологии и этнологии с теорией характера Э. Кречмера. Современное изучение корреляций психических качеств людей с их антропологическими (форма черепа и т.п.) и интеллектуальными (коэффициент интеллекта) показателями. Исследования Дж.Ф. Раштона и критика коллегами его выводов как проявлений «научного расизма».

Психоанализ в антропологии и этнологии. З. Фрейд: концепция культуры и личности, объяснение феноменов табуации, тотемизма и происхождения монотеизма. Влияние на антропологию идей К.Г. Юнга и Э. Фромма. Проникновение в антропологию и этнологию психоаналитических теорий бессознательного и коллективного бессознательного, начало антрополого-этнологического осмысления проблем, впервые поднятых в рамках психоанализа (культурные стереотипы сексуального поведения, раннее детство и социализация личности и т.п.). Антрополого-этнологические труды В. Райха, О. Ранка, Г. Рохейма. Психоанализ в исследовании культур во второй половине XX в. Общая оценка значения фрейдизма и неофрейдизма для антропологии и этнологии.

Формирование этнопсихологического направления в антропологии и этнологии в рамках школы «культура и личность». Роль в этом Ф. Боаса и А. Кардинера. Труды К. Дюбуа, Р. Линтона, М. Мид, И. Халлоуэлла и др. Понятия базовой и модальной личности, мультимодального общества как фундаментальные концепты этнопсихологической школы. Конфигурации культур, дионисийский и аполлоновский типы культур в теории Р. Бенедикт. Модели культур и идеальные типы личностей в теории Дж. Хонигмана. Закат школы «культура и личность» в 1950-е гг. и начало нового этапа в развитии этнопсихологии. Обоснование Ф. Хсю статуса психологической антропологии как междисциплинарной дисциплины на стыке социологии, психологии и психоанализа. Этнопсихологическое изучение детства. Этнопсихология и исследования проблемы «национального характера».

Социологическая школа в антропологии и этнологии в контексте становления и развития антропологии и этнологии, с одной стороны, и социологии, с другой стороны. Влияние социологической школы на последующее развитие антропологии и этнологии. Э. Дюркгейм как основоположник социологической школы. «Социологический ежегодник» как рупор идей Э. Дюркгейма и представителей его школы. Основные положения научного метода Э. Дюркгейма. Общество как система и всеобъемлющий объект исследования. Понимание Э. Дюркгеймом сути социальной солидарности и общественного разделения труда. Типология обществ по Э. Дюркгейму: общества с механической и органической солидарностью. Подходы Э. Дюркгейма к исследованию общественного сознания: изучение «коллективных представлений», происхождения понятий и классификаций. Понимание Э. Дюркгеймом сущности религии, взгляды на ее происхождение и ранние формы.

Ученики Э. Дюркгейма: А. Юбер, Ж. Дави и др. Экономическая, общественная и духовная жизнь и их взаимосвязанность в архаических культурах в трудах М. Мосса. Вклад М. Мосса в сложение антрополого-этнологических субдисциплин – экономической антропологии и этнопсихологии. Начало разработки М. Моссом новых для антропологии и этнологии тем (понятие личности и «я» в разных культурах,

техники тела). Социология религии в трудах Р. Герца. Изучение Р. Герцем религиозного символизма в архаических культурах.

Л. Леви-Брюль. Своеобразие места Л. Леви-Брюля в социологической школе. Сравнение научных взглядов Л. Леви-Брюля и Э. Дюркгейма. Дальнейшая разработка Л. Леви-Брюлем введенного Э. Дюркгеймом понятия «коллективные представления». Постулирование Л. Леви-Брюлем принципиальной разницы в характере мышления людей архаических и современных культур. Изучение Л. Леви-Брюлем законов и механизмов «пралогического» мышления представителей архаических культур.

Идейные предшественники функционализма. Б.К. Малиновский как основоположник функционализма. Полевые исследования Б.К. Малиновского в Меланезии. Утверждение им понимания антропологии и этнологии как полевой дисциплины («революция Малиновского»). Деление Б.К. Малиновским антропологии на четыре ветви. Ключевые положения функционализма. Критика эволюционизма и диффузионизма. Антиисторизм функционализма. Культура – главный предмет изучения антропологии и этнологии. Понимание культуры как единой системы взаимосвязанных частей, каждая из которых выполняет особую функцию. Изучение Б.К. Малиновским цикла ритуального обмена на Тробрианских островах как пример такого подхода. Культурное и биологическое в человеке и обществе: теория основных и производных потребностей Б.К. Малиновского.

Ученики и последователи Б.К. Малиновского. Вклад функционалистов в этнографическое описание и антрополого-этнологическое изучение народов мира. Э. Лич: изучение многообразия форм архаической социальной организации, культурного символизма и мифологии, организации культуры как коммуникативной системы. Р. Фёрс: вклад в изучение специфики хозяйства и экономических отношений в архаических обществах; одни из первых исследований влияния на архаические культуры современной рыночной экономики.

Основные школы структурализма: британская и французская. Сходства и различия между ними.

А.Р. Рэдклифф-Браун как основоположник британского структурализма: формирование научного мировоззрения. Сходства и различия между британским структурализмом и функционализмом: сравнение научных взглядов А.Р. Рэдклиффа-Брауна и Б.К. Малиновского. Деление А.Р. Рэдклиффом-Брауном антропологии на три ветви. Человек и его жизнь во всех аспектах – главный предмет антропологии. Понимание им этнологии и социальной антропологии как различных научных дисциплин. Научный метод А.Р. Рэдклиффа-Брауна. Критика им теоретических воззрений предшественников и современников. Общества как социальные системы – предмет социальной антропологии. Познание законов их существования – ее задача. «Социальная структура» и «социальный институт» как ключевые понятия британского структурализма.

Ученики А.Р. Рэдклиффа-Брауна. Вклад британских структуралистов в этнографическое описание и антрополого-этнологическое изучение народов мира. Изучение «политических систем» Э.Э. Эвансом-Причардом, М. Фортесом, З. Наделем и др. и рождение политической антропологии как антрополого-этнологической субдисциплины. Углубление понимания «социальной структуры» в работах Э.Э. Эванса-Причарда и М. Фортеса. Стремление Э.Э. Эванса-Причарда к выявлению общих законов социального развития и утверждение им нерасторжимости связи антропологии и этнологии с историей. Теория конфликта М. Глакмана и ее развитие в рамках манчестерской школы.

К. Леви-Стросс как основоположник французского структурализма: формирование научного мировоззрения. Поиск общечеловеческих универсалий в

многообразии явлений культуры и социальных структур – задача антропологии и этнологии по К. Леви-Строссу. Понимание К. Леви-Строссом бессознательного. Бинарные оппозиции как универсальные ментальные структуры, организующие эмпирический опыт и определяющие скрытую логику феноменов культуры. Создание К. Леви-Строссом структурно-семиотических моделей функционирования явлений бесписьменной культуры как одна из важнейших целей структурной антропологии. Бриколаж как тип мыслительных процессов, присущий представителям архаических культур. Феномены многообразия культур и современных социокультурных трансформаций в трактовке К. Леви-Стросса.

Последователи К. Леви-Стросса в социальной антропологии и этнологии: Ф. Десколя, М. Изар, П. Бонт и др. Утверждение концепции «общества домохозяев» К. Леви-Стросса в современной археологии (С.Д. Гиллеспи, А. Гонсалес-Руибал и др.). Структурный марксизм как специфическое направление в рамках французского структурализма (М. Годелье, Э. Террей, К. Мейассу и др.).

Постмодернизм в науке и искусстве как отражение современного состояния цивилизации. Постмодернизм в антропологии и этнологии как крайняя форма релятивизма. Атеоретичность постмодернизма. Влияние методологии постмодернизма на методику антрополого-этнологических исследований.

Основные постмодернистские течения в антропологии и этнологии. Семиотический подход: от описания культур к их интерпретации (К. Гирц, Дж.Э. Маркус, Дж. Клиффорд и др.). Постструктурализм (М. Фуко, Ж. Делёз, Ж. Деррида и др.). Деконструкция как тип понимания в постструктурализме.

Отдельные концепции постмодернистского характера и их значение для антропологии и этнологии. Акторно-сетевая теория и «симметричная антропология» Б. Латура. Антрополого-этнологический контекст социальных теорий П. Бурдьё, Ж. Бодрийяра, Ж. Деррида и др. Критика европоцентризма Э. Саидом и ее влияние на антропологию и этнологию.

История отечественной антропологии и этнологии

«Донаучный этап». Исторический контекст формирования корпуса научных знаний по дисциплинам "этнография", "этнология", "физическая антропология", "культурная антропология", "социальная антропология". Предметные области дисциплин, специфика методов и задач. Накопление этнографических сведений и их фиксация и оценки в отечественных источниках X –XVII вв. (летописи, хроники, «хождения», «скаски и отписки» служилых людей).

Этнографические данные по зарубежным регионам в XVIII - начале XIX вв. «Русская Америка». Духовная миссия в Пекине. Переводы китайских источников о. Иакинфа (Бичурин). Первые русские кругосветные путешествия.

Предпосылки становления этнографии как науки. Основание Кунсткамеры (1714) и начало формирования ее этнографических коллекций. Создание Российской Академии наук (1725 г.). Программы и анкеты В.Н.Татищева по изучению российской истории. Академические сибирские экспедиции: 2-я Камчатская или Великая Северная. Г.Ф.Миллер и его «История Сибири».

Административные потребности в социальноантропологической информации. I Сибирский комитет и его деятельность. «Устав об управлении сибирских инородцев» в контексте социального управления.

Институциональное оформление дисциплины. Образование Русского географического общества (1845 г.) Его структура и место в ней Этнографического отделения.

Национальный вопрос как государственная идеология. Формула министра просвещения С.С.Уварова «Самодержавие, Православие и Народность» (1833 г.). Программа Н.И.Надеждина – первая теоретическая концепция российской этнографической науки. Издательская деятельность Этнографического отделения РГО.

Создание территориальных отделов РГО. Их исследовательская и издательская деятельность во второй половине XIX - начале XX вв.

Научные общества при российских университетах. Москва, Общество любителей естествознания (1864 г.), с 1867 г. – Общество любителей естествознания, антропологии и этнографии при Московском университете (в 1890-1923 гг. возглавлял Д.Н.Анучин).

Всероссийская этнографическая выставка в Москве в 1867 г. (организована ОЛЕАЭ). Дашковский этнографический музей.

Периодика ОЛЕАЭ: этнографический отдел «Этнографическое обозрение» (1889 г.); географический отдел «Землеведение» (1894 г.); антропологический отдел «Русский антропологический журнал» (1900 г.).

Казань, Общество археологии, истории и этнографии (1878-1930 гг.) при Казанском университете. Санкт-Петербург, Русское антропологическое общество (1888 г.) при Санкт-Петербургском университете.

Н.В.Калачев (Отделение этнографии РГО в 1860-65 гг.) «Программа для собирания народных юридических обычаев» (1864 г.). Комиссия о народных юридических обычаях (1876 г.). Программа Этнографического отделения РГО по изучению русской общины

Е.И.Якушкин. Библиографические материалы по обычному праву (Вып.1,2. – Ярославль, 1875; Вып.3,4. – М., 1908, 1909). Современные публикации по обычному праву как продолжение свода Е.И.Якушкина Истоки становления отечественной юридической антропологии.

Университетские кафедры по антропологии и этнографии: Московский университет, кафедра антропологии (возглавил Д.Н.Анучин, 1880 г.); кафедра географии и этнографии (1884 г.) историко-филологический ф-т. Казанский университет, кафедра географии и этнографии (1884). Санкт-Петербургский ун-т, кафедра географии и этнографии (профессор Э.Ю.Петри, 1887 г.).

Д.Н.Анучин. Методологический смысл и значение «анучинской триады»: антропология, археология, этнография.

Исследовательские приоритеты конца XIX- начала XX вв.: От этнографического краеведения к социальной антропологии крестьянского общества. Смещение исследовательского интереса к 1870-80-ым годам в сторону изучения форм общественной жизни, семьи, общины, народного обычного права.. Распространение марксизма в российской этнологии..

Этнографическое бюро кн. В.Н.Тенишева (1898 – 1901 гг.). «Программа этнографических сведений о крестьянах Центральной России»; «Программа этнографических сведений о городских жителях образованного класса»; «Программа о русских чиновниках».

Этнолого-антропологическая наука в эпоху революционных трансформаций российского общества. Характер партийно-государственного регулирования. Становление структуры научных и учебных центров этнологического профиля (1917 – 1920-е гг.). Этнологическое образование и проблема подготовки профессиональных этнологов в Москве и Петрограде (Ленинграде).

Дискуссия о предмете этнологической науки на рубеже 1920-30-х годов.

Изучение первобытнообщинной формации в 1920-е – первой половине 1930-х годов.

Проблема адаптации ученых к новой социальной действительности: теории и концепции. Включение в научную проблематику разработок прикладного характера.

Этнолого-антропологическая наука послевоенного периода. Глобальный уровень предметной области российской науки. Серия «Народы мира». Развитие принципа историзма в жанре историко-этнографической монографии. Комплексные (с использованием различных типов источников – археологических, антропологических, этнографических, исторических) этногенетические исследования. С.П.Толстов.

Комплексный характер исследования исторического генезиса и синхронной типологии общественных и культурных явлений. Концепции хозяйственно-культурного типа и историко-культурной области М.Г.Левина и Н.Н.Чебоксарова. Картографирование элементов культуры. Историко-культурные атласы.

Сравнительно-исторические исследования и реконструкция генезиса сложных комплексов духовной культуры (религиозные верования, календарная обрядность). С.А.Токарев.

Разработка и применение системного (структурно-функционального) анализа к исследованию этнических общностей. Типология этнических общностей.

Фундаментальная реконструкция ранней истории человечества.

Примордиалистские концепции этноса. Географическая и биологическая версии: Н.М.Могиланский, С.М.Широкогоров, Л.Н.Гумилев.

Социокультурная версия: Ю.В.Бромлей.

Этничность. Конструктивистский и инструменталистский подходы. Информационная концепция этноса.

Основные междисциплинарные направления исследований. Этносоциологические исследования. Программа «Оптимизация социально-культурных условий развития и сближения наций» (ОСУ – автор программы и руководитель исследований Ю. В. Арутюнян). Трансформация постсоветских наций.

Комплекс международных исследовательских проектов по исследованию национализма на постсоветском пространстве (автор, руководитель, координатор – Л.М.Дробижева).

Психологические аспекты этносоциологических исследований. Проблема личности и формирования ее самосознания. Этническая идентификация. Ценностные ориентации. Ценности как психологический регулятор поведения человека в социальной среде (Т. Г. Стефаненко).

Новая политическая антропология в российской этнологии (В.А.Тишков)

Этносоциоллингвистика. Политические аспекты современной языковой политики (М.Н.Губогло)

Этнические аспекты экологизации гуманитарного знания (В.И.Козлов).

Исследования этнической проблематики в СМИ (В.К.Малькова).

Прикладная этнология. Серия «Исследования по прикладной и неотложной этнологии» (1990-, около 240 вып.) Серия Центра по изучению межнациональных отношений Института этнологии и антропологии «Национальные движения в СССР и в постсоветском пространстве» (1989 –, более 160 тт). Система этнологического мониторинга и раннего предупреждения конфликтов

Информационные характеристики дисциплины. Информация об информации в российской социально-культурной антропологии. Базы данных. Интернет-ресурсы. Биобиблиография. Общие и предметные справочные издания. Издательские проекты.

Новая российская этнолого-антропологическая периодика.

Информационное обеспечение российского образования по антропологии и этнологии.

История и социальная антропология Австралии и Океании, Африки, Южной Азии

СОЦИОАНТРОПОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА НАСЕЛЕНИЯ АВСТРАЛИИ. Происхождение и ранняя история коренного населения. Формирование современного этнического состава.

Традиционные этнокультурные и языковые общности аборигенов. Проблема племени. Виды надобщинных образований. Понятие "локальная группа".

Традиционная система жизнеобеспечения аборигенов Австралии. Общества "первоначального изобилия" и "маргинальные" общества. Специализированные охотники, собиратели и рыболовы прошлого. Аборигены Австралии "накануне земледелия".

Социальная структура и потестарная организация в традиционных условиях. Формы брака и семьи. Виды локализации брачных поселений. Проблема австралийской общины. Унилинейные родственные группировки. Фратрии, половины, кланы и локальные десцентные группы. Патрилинейность и матрилинейность.

Классифицирующие номенклатуры родства и выделение близких родственных связей. Билатеральная родня, или когнатная эгоцентрическая родственная группировка.

Секции и подсекции как специфически австралийский институт. Его функции и соотношение с другими структурными делениями.

Пол и возраст как дифференцирующие принципы. Проблема структурирования социального неравенства.

Традиционная система землепользования в корреляции с социальной структурой. Проблема собственности на материальные и нематериальные ценности в корреляции с социальной структурой. Экономический обмен и обмен нематериальными ценностями в корреляции с социальной структурой.

Традиционные религия и магия и их организационные формы. Тотемизм как система миропонимания. Тотемизм и социальная структура. Тотемизм и религия. Тотемические группы как культовые формирования. Соотношение австралийского тотемизма и этнологического понятия о тотемизме как о первобытной религии.

Культы плодородия в Австралии. Австралийский "прамонотеизм". Виды магии.

Распределение функций в обрядовой деятельности. Эзотеризм религии и магии. Инициации. Монополизация информации и навыков как один из источников социального неравенства.

Эзотерическая обрядность. Обряды жизненного цикла.

Организация власти. Роль "старших". Формальные и неформальные лидеры. Религиозные и "светские" лидеры. Военные предводители.

Традиционная художественная деятельность. Устное творчество. Изобразительное искусство. Драматическое искусство. Музыка, песня, танец. Индивидуальная специализация в искусстве.

Аборигены Австралии в период колонизации и на современном этапе.

Ранний период взаимодействия с колонизаторами. Процессы аккультурации. Движения сопротивления (военные, религиозные, политические). Борьба за земельные права и ее результаты. Политика правительства. Процессы децентрализации и движение "айдентити".

Австралийская нация. Проблемы социоантропологического развития переселенцев. Складывание новых этнических общностей. Процессы культурного взаимодействия переселенцев из Европы, Азии и из других частей света. Этнокультурные характеристики современного населения. Современная государственная система: нация

в федеральном масштабе и этнокультурные черты населения штатов и других имеющих относительную автономию административных единиц.

СОЦИОАНТРОПОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОКЕАНИИ по
нижеследующей схеме.

Этнокультурный состав региона. Проблема освоения человеком островного мира. Этногенез.

Хозяйственные системы в доколониальный период. Проблема происхождения и развития земледелия и животноводства в Океании. Уровни экономической интеграции. Традиционные системы обмена. Примитивные деньги (их функции, географические области распространения и роль в эволюции экономических систем). Формы престижной экономики.

Системы родства в эгоцентрической и социоцентрической перспективах. Соотношение номенклатур родства и родственных группирований в доколониальный период.

Формы брака и семьи. Виды локализации брачных поселений.

Автохтонные формы организации власти. Власть на уровне родственных объединений, общинные формы организации власти. Проблема племени как политической организации. Надплеменные политические структуры. Вождества и их специфические типы в Океании. Сформировались ли государства на Гавайских островах и на Фиджи?

Автохтонные системы лидерства. Феномен бигменов. Наследственные вожди и типы их иерархии. Мужские союзы и тайные общества. Их потестарные или политические функции.

Формы социальной стратификации в доколониальный период. Были ли эгалитарные общества в Океании? Роль мужских "клубов", союзов и тайных обществ в оформлении различных типов иерархических структур. Принцип старшинства и его роль в формировании социальной иерархии. Типы иерархии родственных группирований. Роль генеалогического структурирования родственных объединений в оформлении ранговой и сословной стратификации. Наследственные сословия. Формы иерархически организованных профессиональных объединений. Сформировались ли наследственные касты в наиболее сложно организованных полинезийских обществах? Проблема корреляции статусного и экономического неравенства. Происхождение (знатность), богатство, реальная влиятельность (их соотношение).

Роль личности при различных системах социальной иерархии и организации управления.

Автохтонные религиозные системы в Океании. Верования и организационные институты. Культ предков, его формы и соотношение с родственными структурами. Политеистические религии и институт жречества. Пантеоны богов, жреческие мифологии и аристократические генеалогии. Роль мужских "клубов", мужских союзов и тайных обществ в организации и функционировании традиционных культов.

Традиционные формы интеллектуальной деятельности, художественного творчества и передачи знаний и навыков.

Мореплавание, кораблестроение, архитектура и сопряженные с ними знания в Меланезии, Микронезии и Полинезии. Генеалогии и исторические знания в Микронезии и Полинезии. Проблема происхождения письменности в Океании. Таблицы кахау-ронго-ронго о-ва Пасхи.

Обучение: от неформальной передачи знаний к сложно организованным школам. Индивидуальная специализация: от деревенского умельца к наследственному тохунга (профессионалу).

Искусство. Устное творчество: от простого этиологического мифа до рафинированных "вторичных" мифологий и сложных эпических циклов. От примитивной песни до

лирической и эпической поэмы. Изобразительное творчество: от деревянного идола до гигантского изваяния, от примитивных украшений до изощренной резьбы по дереву и камню. Многообразие плоскостных изображений. Специфические формы декоративного искусства – татуировка и разрисовывание тапы в Полинезии. Музыка и танец: от первобытной гуделки до придворного оркестра; от деревенской пляски до аристократического балета.

Океанийские материалы как источник для реконструкции процессов социальной эволюции. Можно ли видеть в менее и более сложно организованных обществах Океании аналоги последовательных стадий социальной эволюции?

Океания в период колонизации и постколониальный период. Процессы аккультурации в различных автохтонных океанийских обществах. Формы сопротивления коренного населения политическому и культурному давлению пришлого населения. Вооруженное противодействие и его наиболее впечатляющие примеры (маорийские войны). Поиски мирных путей сохранения культурного наследия. Стремление к национальной интеграции, почвеннические движения и их последствия. Синтетические религии и их социокультурное воздействие.

Складывание новых этнических общностей в Океании. Процессы культурного взаимодействия автохтонного населения и переселенцев нового и новейшего времени. Этнокультурные характеристики современного населения Океании. Современные государственные образования и этнокультурные процессы.

СОЦИОАНТРОПОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА НАСЕЛЕНИЯ АФРИКИ по нижеследующей схеме.

Этнокультурный состав региона. Этногенез и этническая история.

Хозяйственные системы в доколониальный период.

Охотники и собиратели Африки.

Проблема происхождения и развития земледелия и животноводства в Африке. Уровни экономической интеграции. Традиционные системы обмена. Формы престижной экономики.

Системы родства в эгоцентрической и социоцентрической перспективах. Соотношение номенклатур родства и родственных группирований в доколониальный период.

Формы брака и семьи. Почему для традиционных культур Тропической Африки характерна общая полигиния? Виды локализации брачных поселений.

Формы общины в Тропической Африке. Роль общины в этнической и социально-политической истории.

Возрастные классы: структура, функции, эволюция, географическое распространение.

Автохтонные формы организации власти. Власть на уровне родственных объединений, общинные формы организации власти. Типология форм политической организации в доколониальной Тропической Африке. Проблема племени как политической организации. Надплеменные политические структуры. Вождества и их специфические типы в Африке. Сформировались ли государства в Тропической Африке?

Автохтонные системы лидерства. Наследственные вожди и типы их иерархии. Мужские союзы и тайные общества. Их потестарные или политические функции.

Формы социальной стратификации в доколониальный период. Были ли эгалитарные общества среди африканских земледельцев? Роль мужских "клубов", союзов и тайных обществ в оформлении различных типов иерархических структур. Принцип старшинства и его роль в формировании социальной иерархии. Типы иерархии родственных группирований. Роль генеалогического структурирования родственных объединений в оформлении ранговой и сословной стратификации. Наследственные сословия. Формы иерархически организованных профессиональных объединений.

Сформировались ли наследственные касты в наиболее сложно организованных африканских обществах? Проблема корреляции статусного и экономического неравенства. Происхождение (знатность), богатство, реальная влияние (их соотношение).

"Африканская личность". Роль личности при различных системах социальной иерархии и организации управления.

Автохтонные религиозные системы в Африке. Верования и организационные институты. Культ предков, его формы и соотношение с родственными структурами. Политеистические религии и институт жречества. Пантеоны божеств, жреческие мифологии и аристократические генеалогии. Роль мужских "клубов", мужских союзов и тайных обществ в организации и функционировании традиционных культов. Ислам, христианство и другие неавтохтонные религии в Африке южнее Сахары.

Традиционные формы интеллектуальной деятельности, художественного творчества и передачи знаний и навыков.

Обучение: от неформальной передачи знаний к сложно организованным школам. Индивидуальная специализация: от деревенского умельца к наследственному профессионалу.

Искусство. Устное творчество: от простого этиологического мифа до рафинированных "вторичных" мифологий и сложных эпических циклов. От примитивной песни до лирической и эпической поэмы. Изобразительное творчество. Скульптура. Многообразие плоскостных изображений. Специфические формы декоративного искусства. Музыка и танец.

Африканские материалы как источник для реконструкции процессов социокультурной эволюции. Можно ли видеть в менее и более сложно организованных обществах Африки аналоги последовательных стадий социальной эволюции?

Африка в период колонизации и постколониальный период. Процессы аккультурации в различных автохтонных африканских обществах. Формы сопротивления коренного населения политическому и культурному давлению пришлого населения. Вооруженное противодействие и его наиболее впечатляющие примеры (войны нгуни ["кафрские войны"] è ää.). Поиски мирных путей сохранения культурного наследия. Стремление к национальной интеграции, почвеннические движения и их последствия. Синтетические религии и их социокультурное воздействие.

Складывание новых этнических общностей в Африке. Процессы культурного взаимодействия автохтонного населения и переселенцев нового и новейшего времени. Этнокультурные характеристики современного населения Африки. Современные государственные образования и этнокультурные процессы. Этнополитические конфликты в современной Тропической Африке. Проблемы демократизации и становления гражданского общества в странах Африки южнее Сахары.

СОЦИОАНТРОПОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЮЖНОЙ АЗИИ по нижеследующей схеме.

Этнокультурный состав региона. Этногенез.

Традиционные хозяйственные системы.

Охотники, собиратели и мотыжные земледельцы Южной Азии.

Уровни экономической интеграции. Традиционные системы обмена.

Системы родства в эгоцентрической и социоцентрической перспективах. Соотношение номенклатур родства и родственных группирований. Структура и функции унилинейных десцентных групп в сложных стратифицированных обществах региона.

Формы брака и семьи. Виды локализации брачных поселений.

Автохтонные формы организации власти. Власть на уровне родственных объединений, общинные формы организации власти. Надъённые политические структуры. История государственности в регионе. Проблема азиатского способа производства.

Традиционные формы социальной стратификации. Кастовая система. Система джаджмани. Можно ли говорить об индийском "крестьянстве"? Проблема корреляции статусного и экономического неравенства. Происхождение (знатность), богатство, реальная влияние (их соотношение).

Роль личности при различных системах социальной иерархии и организации управления.

Индуизм, ислам, буддизм, традиционные верования.

Традиционные формы интеллектуальной деятельности, художественного творчества и передачи знаний и навыков.

Обучение: от неформальной передачи знаний к сложно организованным школам.

Индивидуальная специализация: от деревенского умельца к наследственному профессионалу.

Искусство. Устное творчество: от простого этиологического мифа до рафинированных "вторичных" мифологий и сложных эпических циклов. От примитивной песни до лирической и эпической поэмы. Изобразительное творчество. Специфические формы декоративного искусства. Музыка и танец.

Южная Азия в период британской колонизации. Национальные движения и последствия их деятельности. Трансформация традиционных структур, их приспособление к современным условиям. Вестернизация. Движения за сохранение культурной идентичности.

Современные этнокультурные процессы. Особенности межэтнического и межконфессионального взаимодействия народов Южной Азии и современные межэтнические и межконфессиональные конфликты.

Современная демографическая ситуация в странах Южной Азии. Гендерные проблемы.

"Зеленая революция" и ее социальные последствия. Какие элементы традиционной культуры мешают странам региона достигнуть высоких темпов экономического роста?

представляются основополагающие сведения о специализированных и неспециализированных охотниках и собирателях в современном мире и в недавнем прошлом, о мотыжных и плужных земледельцах, животноводах-земледельцах, о номадах. Даются первичные сведения о жизнеобеспечении в условиях высокоразвитых индустриальных культур. Характеризуются основы этногеографии хозяйственных систем. Обсуждается соотношение хозяйственных систем и демографических показателей народов мира.

История и социальная антропология Юго-восточной Азии, Юго-западной Азии, Западной Азии, Центральной Азии, Восточной Азии

История и социальная антропология Юго-восточной Азии

Этнокультурный состав региона. Этногенез.

Традиционные хозяйственные системы.

Уровни экономической интеграции. Традиционные системы обмена. Формы престижной экономики.

Системы родства в эгоцентрической и социоцентрической перспективах.

Соотношение номенклатур родства и родственных группирований. Почему в сложных культурах ЮВА отсутствуют унитарные десцентные группы?

Формы брака и семьи. Виды локализации брачных поселений.

Автохтонные формы организации власти. Власть на уровне родственных объединений, общинные формы организации власти. Надъёёёённые политические структуры. Вождества и их специфические типы в регионе. Государственные образования региона. Традиционные формы социальной стратификации. Принцип старшинства и его роль в формировании социальной иерархии. Типы иерархии родственных группирований. Наследственные сословия. Формы иерархически организованных профессиональных объединений. Проблема корреляции статусного и экономического неравенства. Происхождение (знатность), богатство, реальная влияние (их соотношение). Роль личности при различных системах социальной иерархии и организации управления.

Автохтонные религиозные системы региона, мировые и экзогенные религии.

Традиционные формы интеллектуальной деятельности, художественного творчества и передачи знаний и навыков.

Обучение: от неформальной передачи знаний к сложно организованным школам.

Индивидуальная специализация: от деревенского умельца к наследственному профессионалу.

Искусство. Устное творчество: от простого этиологического мифа до рафинированных «вторичных» мифологий и сложных эпических циклов. От примитивной песни до лирической и эпической поэмы. Изобразительное творчество. Специфические формы декоративного искусства. Музыка и танец.

Материалы ЮВА как источник для реконструкции процессов социальной эволюции. Можно ли видеть в менее и более сложно организованных обществах региона аналоги последовательных стадий социальной эволюции?

ЮВА в период европейской колонизации и на современном этапе. Процессы аккультурации в различных сообществах региона. Формы сопротивления коренного населения политическому и культурному давлению пришлого населения. Вооруженное противодействие и его наиболее впечатляющие примеры. Поиски путей сохранения культурного наследия. Национальные движения и последствия их деятельности.

Трансформация традиционных структур, их приспособление к современным условиям.

Современные этнокультурные процессы. Особенности межэтнического и межконфессионального взаимодействия народов ЮВА и современные межэтнические и межконфессиональные конфликты.

Современная демографическая ситуация в странах ЮВА. Гендерные проблемы.

Современные интеграционные процессы в области политики и экономической деятельности. АСЕАН.

Коммунистический эксперимент в Индокитае.

Социоантропологический анализ «экономического чуда» в некоторых государствах региона. Какие элементы традиционной культуры помогли этим странам достигнуть высоких темпов экономического роста?

История и социальная антропология Западной и Юго-западной Азии

Физическая география и климат Западной и Юго-Западной Азии. Политическое устройство основных стран региона. Экономика и международные отношения.

Шумер и Аккад. Хеттское царство. Ассирия и Вавилон. Царство Израиль. Ахеменидская империя. Держава Александра Македонского. Парфянское царство. Держава Сасанидов.

Арабские завоевания. Сельджукское государство. Монгольские завоевания. Османская Империя. Государство Сефевидов. Англия и Россия в Передней Азии.

История Турции. История Ирана. Левант и страны Персидского залива. Израиль и Палестина. Война в Заливе. Арабская весна на Ближнем Востоке. Война в Сирии. Арабы Западной и Юго-Западной Азии. Этническая история. Система жизнеобеспечения. Особенности материальной и духовной культуры. Особенности социальной организации. Система ценностей и религиозная жизнь. Тюркоязычные народы Западной и Юго-Западной Азии. Этническая история. Система жизнеобеспечения. Особенности материальной и духовной культуры. Особенности социальной организации. Система ценностей и религиозная жизнь. Ираноязычные народы Западной и Юго-Западной Азии. Этническая история. Система жизнеобеспечения. Особенности материальной и духовной культуры. Особенности социальной организации. Система ценностей и религиозная жизнь.

История и социальная антропология Центральной Азии

Народы Центральной Азии и Казахстана.

Этнокультурный состав региона. Этногенез.

Традиционные хозяйственные системы.

Уровни экономической интеграции. Традиционные системы обмена. Формы престижной экономики.

Системы родства в эгоцентрической и социоцентрической перспективах.

Соотношение номенклатур родства и родственных группирований.

Автохтонные формы организации власти. Власть на уровне родственных объединений, общинные формы организации власти. Проблема племени как политической организации. Надплеменные политические структуры. История государственности в регионе.

Традиционные формы социальной стратификации. Роль мужских, союзов и тайных обществ в оформлении различных типов иерархических структур. Принцип старшинства и его роль в формировании социальной иерархии. Типы иерархии родственных группирований. Наследственные сословия. Формы иерархически организованных профессиональных объединений. Сформировались ли наследственные касты в некоторых обществах региона? Проблема корреляции статусного и экономического неравенства. Происхождение (знатность), богатство, реальная влияние (их соотношение).

Роль личности при различных системах социальной иерархии и организации управления.

Традиционные религиозные верования региона и мировые религии (ислам, буддизм).

Традиционные формы интеллектуальной деятельности, художественного творчества и передачи знаний и навыков.

Обучение: от неформальной передачи знаний к сложно организованным школам.

Индивидуальная специализация: от деревенского умельца к наследственному профессионалу.

Искусство. Устное творчество: от простого этиологического мифа до рафинированных «вторичных» мифологий и сложных эпических циклов. От примитивной песни до лирической и эпической поэмы. Изобразительное творчество. Специфические формы декоративного искусства. Музыка и танец.

Центральноазиатские материалы как источник для реконструкции процессов социальной эволюции. Можно ли видеть в менее и более сложно организованных обществах региона аналоги последовательных стадий социальной эволюции?

Казахстан и западная часть Центральной Азии в период интеграции в Российское/Советское государство и в постсоветский период. Процессы аккультурации в различных сообществах региона. Формы сопротивления коренного населения политическому и культурному давлению пришлого населения. Вооруженное противодействие и его наиболее впечатляющие примеры (битва за Геок-Тепе). Поиски путей сохранения культурного наследия. Национальные движения и последствия их деятельности. Трансформация традиционных структур, их приспособление к современным условиям. Межэтнические конфликты. Современные этнокультурные процессы.

Аннексия Китаям восточной части Центральной Азии. Процессы аккультурации в различных сообществах региона. Формы сопротивления коренного населения политическому и культурному давлению пришлого населения. Вооруженное противодействие и его наиболее впечатляющие примеры (война монголов за независимость от Китая). Поиски путей сохранения культурного наследия. Национальные движения и последствия их деятельности. Трансформация традиционных структур, их приспособление к современным условиям. Межэтнические конфликты. Современные этнокультурные процессы.

История и социальная антропология Восточной Азии

Общая характеристика региона: география, политика, экономика. Физическая география и климат Восточной Азии. Политическое устройство стран региона. Экономика и международные отношения. Основные религии.

Восточная Азия в древности и в средние века. Династии, период Сражающихся царств, Цинь и Хань, эпоха Троецарствия.

Новая и новейшая история стран Восточной Азии Основные конфликты, Создание КНР, Раскол Кореи, Взаимоотношения России со странами Восточной Азии.

История Японии и характерные особенности ее развития Япония до VIII в. Формирование политических ориентиров и институтов власти. Политическое устройство в периоды Нара и Хэйан. Становление военного правительства в Японии. Сегуны и сегунаты. Японский милитаризм и культ смерти. Культ Синто. Буддизм в Японии.

Особенности культуры корейского общества. Монголия: пространство и люди Время Квангэтхо-вана. Миф о Чхумо-ване. Культ Неба и Земли. Календарные обряды и календари в Корее. Обряды жизненного цикла. Идеология, образование и религия в современной Корее. Этнический состав Монголии. Юрта. Представление о времени. Основы этикета. Число в культуре монголов.

Общие сведения о народах Китая. Истоки китайской цивилизации: мифологический, метафизический и исторический аспекты Этнокультурный состав Китая, классификация народов по языку. Религиозный синкретизм. Представление китайцев о духах. Хозяйственно-культурные типы в Китае. Системы тусы и люгуань. История межэтнических отношений между ханьцами и другими народами Поднебесной. Фактор «варварских» завоеваний. Китая Нового времени. Мифологическое, метафизическое и историческое восприятие мира. Конструирование национального пространства. Концепт вэньхуа. Концепт миньцзу. Роль политики «одна страна-две системы». Этнографическое изучение Китая в России.

Языковая и этнокультурная классификация стран Восточной Азии Общая характеристика национального состава стран Восточной Азии, а также языковая классификация.

История и социальная антропология Америки и Зарубежной Европы

Географическое положение Европы и его особенности. Геоклиматическая уникальность Европы и её значение для истории и культуры. Языки народов Европы: классификация, распространение, традиции изучения, официальный статус.

Основные этапы этнической истории населения Европы. Освоение европейского материка человеком. Мезолитическая экспансия. Проникновение неолита в Европу. Индоевропейцы и их приход в Западную и Центральную Европу. Экспансия кельтов и скифов. Эллинизм и римское господство. Средние века и Новое время: формирование современных национальных государств. Этнические процессы Новейшего времени.

Европейская («региональная») этнография (этнология) — наука о собственно европейских народах и особенности её развития в разных странах Европы.

Элементы традиционной материальной культуры европейских народов и их сохранение в наши дни.

Европейский фольклор. Элементы традиционной духовной культуры европейских народов, их сохранение и преобразование.

Традиционные обряды жизненного цикла у европейских народов и их бытование в наши дни.

Традиционные календарные обряды у европейских народов и их бытование в наши дни. Проблемы мультикультурализма, языкового и этнического разнообразия, сепаратизма, миграций в освещении современной этнологии.

Основные аспекты этнической истории и культуры, языки и традиции стран Западной Европы.

Основные аспекты этнической истории и культуры, языки и традиции стран Южной Европы.

Основные аспекты этнической истории и культуры, языки и традиции стран Центральной и Северной Европы.

Основные аспекты этнической истории и культуры, языки и традиции стран Восточной Европы и Балкан.

Америка как регион для исследования. Культурно-географический очерк региона. Индейские народы: общий обзор. Лингвистическая классификация. Хозяйственно-культурная типология.

Коренные жители Северной Америки: индейцы, эскимосы и алеуты. Их расселение в прошлом и современное положение. Переселенческие нации

Мексика до ацтеков: тольтеки, ольмеки, Теотиуакан и т. п. Ацтеки. Современные науа и др. индейцы Центральной Мексики. Майя и др. индейцы Центральной Америки. Индейцы островов Карибского бассейна и Северного побережья Южной Америки: происхождение, история, современное положение.

Чибча. Анды до инков. Инки. Современные кечуа и аймара.

Народы Амазонской сельвы. Индейцы Бразилии. Гуарани и другие индейцы Парагвая. Арауканы и патагонцы. История завоевания и сопротивления. Специфика этнокультурной истории мапуче. Огнеземельцы.

Завоевание Америки европейцами. Специфика колонизации. Миссионеры в Новом Свете. Метисация. Локальные этнографические группы. Афроамериканцы. Система сословно-кастовой иерархии и зависимости. Иммиграция из Старого Света. Независимость и современные этнокультурные процессы. Индеанизм и индихенизм.

История и социальная антропология России

Общие сведения о Евразийском континенте и его населении. Ранняя история миграций населения. Формирование массива носителей языков уральской языковой семьи на европейском Севере. Динамика историко-этнографического районирования Европейской части России. Современный этнический состав населения.

Традиционные системы жизнеобеспечения неславянского населения Европейской части России. Проблема освоения человеком циркумполярной зоны. Специализированные охотники, рыболовы, оленеводы Севера Европейской России. Ранняя история миграций населения и формирование массива носителей языков уральской языковой семьи и алтайской языковой семьи в Поволжско-Уральском регионе.

Расселение восточнославянского населения во второй половине I тыс. н.э. Племена восточных славян в IX в., их социальная структура и потестарная организация. .

Этнополитические и этнокультурные проблемы древнерусской государственности: от призвания варягов до выбора веры.

Этнополитическое воздействие тюрко-монгольских завоеваний в Европе на историко-культурную дифференциацию восточнославянского населения. Юго-западные княжества в составе Польско-литовского государства. Государственность и конфессия как факторы формирования этнической идентичности.

Московское царство: Новый проект восточнославянского единства: «Русь Великая, и Малая, и Белая».

Российская империя как полиэтничное государство: этнополитическое и этнокультурное взаимодействие центра и регионов.

Модернизационные процессы, связанные с индустриализацией и урбанизацией. «Украинский вопрос» в национальной политике Российской империи (вторая половина XIX в.) в контексте проекта «большой великорусской нации». Механизмы формирования этнической и национальной идентичности.

Российские исторические традиции этнической и конфессиональной толерантности.

Этнополитические и этнодемографические процессы XX - XXI вв. Социально-антропологические аспекты этнонациональной политики. Проблемы национально-территориальной государственности в составе федерации.

Миграции населения советского и постсоветского периодов. Этнокультурные процессы в городской среде. Роль малых городов в сохранении и передаче историко-культурной традиции. Этнокультурные последствия форсированной модернизации XX-начала XXI вв.. Российские версии мультикультурализма.

Формы этнической мобилизации постсоветского периода и их конфликтогенный потенциал.

Традиционные хозяйственные системы. Категория «хозяйственно-культурный тип» и ее применение к региональной ситуации.

Исторические формы социальной организации автохтонного населения: традиционные генеалогические образования («роды», «племена»), общины. Семья и брак.

Национальная политика советского государства в отношении автохтонного населения. Государственный патернализм для обеспечения форсированного «преодоление отсталости» и перехода от «родового» строя к социалистическому.

Промышленное освоение региона советского и постсоветского периода и проблемы коренного населения.

Коренные малочисленные народы региона в постсоветский период: концепция обеспечения устойчивого развития в контексте всемирного движения индигенных народов.

Традиционные хозяйственные системы. Категория «хозяйственно-культурный тип» и ее применение к региональной ситуации. Проблема происхождения оленеводства и его роли в расселении эвенков. Циркумпольное табунное оленеводство. Северное скотоводство. Проблема «опустынивания» степных регионов.

Антропология пространства и времени автохтонного населения: хозяйственные календари и схемы перемещений. Культуры подвижные и «сидячие».

Политическая, социальная и культурная интеграция в состав Российского государства. «Устав об управлении инородцев Сибири» 1822 г. «Степные думы» на территории региона.

Создание советских автономных национальных образований. Их развитие в постсоветский период. Формы этнической мобилизации постсоветского периода.

Коренные малочисленные народы региона в постсоветский период: концепция обеспечения устойчивого развития в контексте всемирного движения индигенных народов. Восстановление и сохранение традиционных видов хозяйственной деятельности и образа жизни. От совхозов к «родовым общинам». Коренное население в городах. Современные модели образования для коренного населения

Общие сведения о регионе. Ранние этапы заселения и этногенеза. Проблема заселения Америки. Вхождение региона в состав Российского государства. Деятельность Русско-Американской компании. Историческая динамика этнокультурного районирования. Современный этнический состав населения.

Промышленное освоение региона в советский и постсоветский периоды. Процессы урбанизации региона и их последствия. Присутствие в регионе зарубежных добывающих компаний и проблемы коренного населения.

Новый характер взаимоотношений региона в постсоветский период с соседними государствами, Китаем и Японией.

Антропология религии

Введение знакомит студентов с подходами к определению феномена религии и теоретическими основами данной области науки. Антропология как дисциплина возникла в середине 19 в. во многом благодаря трудам двух людей: Эдварда Тайлора (1832–1917) и Джеймса Фрэзера (1854–1941). Поскольку они рассматривали ее как общее исследование природы человека, их методом стал достаточно произвольный выбор феноменов из любой части света и сравнительный их анализ с целью выявления общих основ человеческой природы. Тайлор пытался искать происхождение религии в ранней истории человечества, представляя себе, как некий примитивный мыслитель (“savage philosopher”) пытался искать смысл мира. В классическом труде Фрэзера «Золотая ветвь» мы видим гигантскую коллекцию примеров религиозного поведения человека, проанализированных с целью проникновения за явления современных письменных религий к более первичным и универсальным ее формам. Им была предложена модель развития человеческих знаний и умений от магии через религию к науке.

В 1920-х годах складывается новая школа в антропологии, неудовлетворенная фрэзеровской антропологией в кресле, довольствовавшейся тем, что было собрано другими и занимавшейся лишь теоретизированием. Эта школа выразила свое неудовлетворение и методами работы предшественников, вырывавших элементы верований и ритуалов из их культурного контекста. Выдающиеся представители этой

школы Бронислав Малиновский (1884–1942) и А.Р. Рэдклиф-Браун (1881–1955) сочли необходимым для антропологов использование аборигенных языков и длительное интенсивное изучение культуры неких конкретных сообществ для более адекватного их понимания, откладывая возможные сравнения на потом. Свое название «функционализм» это направление получило в связи с тем, что его представители считали все культурные формы, в том числе и религию, исполняющими функцию помощи локальным сообществам в их выживании и развития. Таким образом, в анализе религиозных феноменов важным для них было найти не то, что они значат или значили, но, скорее, как они функционируют.

Как и предшественница, символическая антропология начала свой путь к признанию через критику предшествующих школ и направлений, в данном случае функционализма. Уже в 1950-60-х годах все большее число исследователей стало замечать роль функционализма в приглушении аборигенных голосов: исследователи не стремились узнать мнение аборигенов об их культуре, ставя во главу угла постижении функции того или иного элемента в ней. Фердинанд де Соссюр (1857–1913) своим различием между языком (язык как таковой) и речью (акт говорения) открыл новый путь постижения взаимоотношений культуры и культурных актов и, тем самым позволил аборигенным голосам вновь вернуться в антропологические исследования. Два направления символической антропологии, восходящие к этому различению: структурализм Леви-Стросса (структурализм в анализе мифа, бриколаж) и прагматизм Клиффорда Гирца (1926–2006). Религия как сеть символов. «Насыщенное описание». Связь системы символов с социальным порядком.

Истоки феноменологического подхода. Якоб Фриз (1773–1843) и Рудольф Отто (1869–1937). Труд С.М. Широкогорова «Психоментальный комплекс тунгусов» и его место в понимании феномена шаманизма и выработке новых подходов к анализу изучаемых культур. Крупнейший представитель феноменологического подхода к анализу религии – Мирча Элиаде (1907–1986), в отличие от Отто, определявшего реальность за пределами религиозного опыта как священное, называл это сакральным. Элиаде удалось раздвинуть границы понимания феномена путем рассмотрения не только «ответа» личности на сакральное, но и на способы проникновения сакрального в мир людей, которые в итоге вызывают некие социальные и культурные эффекты. Несмотря на активное задействие сравнительного метода (который можно возвести к подходам Фрэзера), за что Элиаде неоднократно подвергался справедливой критике, его работы, тем менее, снискали этому исследователю славу наиболее влиятельного религиоведа 20 столетия. В качестве симбиоза ряда представленных в рамках курса подходов и идей, при безусловном основном влиянии символической антропологии, предлагается рассматривать направление живой этнологии (автор курса), позволяющее анализировать феноменологию, функции и структуру религиозных феноменов в терминах и голосах изучаемых культур. Религии в современном мире (туризм, политика, конфликты, неорелигиозные течения)

Этология

Человек как биологическое и социальное существо. Связь биологии и культуры. Социальная организация и среда. Поведенческие универсалии.

Этология как наука. Различия этологии и бихевиоризма. Этапы развития этологии. К. Лоренц и классическая этология. Теория инстинктов. Гидравлическая модель К. Лоренца. Теоретические основы этологии человека.

Современная этология. Исследования развития поведения. Элементарная рассудочная деятельность. Научение.

Реактивность. Понятие эффективных (ключевых) раздражителей. Диапазон эффективных раздражителей.

Запечатление. Понятие чувствительного периода. Реакция на движущийся объект. Влияние раннего опыта на репродуктивное и социальное поведение.

Уровни организации поведения. Элементы, последовательности, цепи действий, функциональные сферы поведения.

Взаимоотношение разных уровней сложности по Р. Хайнду: взаимодействие, взаимоотношения, социальная структура, социальные институты и нормы поведения. Филогенетические и культурные адаптации. Инстинктивные действия. Фиксированные формы действия. Адаптации восприятия. Шаблоны восприятия, как проявление адаптации.

Естественный отбор и его роль в эволюции человеческого поведения. Индивидуальный и групповой (родственный отбор); концепции R- и K-отбора. Эволюционно стабильные стратегии.

Понятие этологического подхода. Невключенное наблюдение. Прямое наблюдение. Функциональная и сравнительно-эволюционная значимость поведения.

Этологические методы сбора данных и их описания. Качественная и количественная этология. Этограмма. Фокальные наблюдения, наблюдения за всей группой, метод 0-1, регистрация выбранной формы поведения по мере встречаемости. Регистрация данных с помощью пакета программ "Observer". Статистические методы обработки данных.

Проблема биосоциальной эволюции. Стереотипы и ритуалы. Функции социального поведения. Типы взаимоотношений между индивидами. Симметричные и асимметричные взаимодействия. Понятие социального архетипа.

Социо-экология и формирование разных типов социальных систем в эволюции приматов. Модели социальной организации предков человека.

Иерархические отношения в человеческих коллективах. Модели доминирования и их характеристики. Структура внимания. Социальные роли.

Стили доминирования. Внутривидовая (культурная) изменчивость структуры сообщества. Взаимоотношение группы и личности.

Родственные связи и их роль в функционировании сообществ человека. Кровное и социальное родство. Механизмы узнавания родственников. Родственные предпочтения.

Внутригрупповые нормы поведения. Индивидуализация социального общения. Понятие групповой идентичности. Проблема этноцентризма. Что такое ксенофобия?

Репродуктивные отношения как фактор, определяющий структуру социальной системы. Базовые различия в стратегиях поведения мужчины и женщины. Выбор партнера и сексуальная привлекательность. Брачные связи как этологический и культурный феномен. Эволюция брачных связей. Моногамия и полигамия.

Биологические и культурные основы гетеро- и гомосексуальных ориентаций. Табу инцеста и избегание инбридинга. Сексуальное поведение вне воспроизводства (концепции удовольствия, торможения агрессии, установления социальных связей).

Половые роли и гендерные стереотипы. Маскулинность и фемининность.

Персонализация среды. Индивидуальная дистанция. Индивидуальное пространство.

Территориальность и ее роль в жизни человека. Участки активности (вторичные территории), общественные территории. Этологические приспособления к повышению плотности популяции.

Теории агрессии. К. Лоренц и З. Фрейд - два взгляда на природу человеческой агрессии. Функциональные аспекты агрессивного поведения и его биологические предпосылки.

Внутри- и межгрупповая агрессия. Механизмы и факторы ее возникновения и развития. Этологические аспекты войны в человеческом обществе.

Этологические аспекты кооперации. Дележ и кооперация в детских коллективах. Соотношение этологических аспектов кооперации с культурными.

Этологические средства поддержания социальной стабильности. Этологические механизмы контроля социального равновесия. Феномен примирения после конфликта, и роль других членов группы в устранении последствий социальной напряженности, вызванной конфликтом.

Распределение ролей в семье. Роль мужчины и женщины в воспитании детей. Родительский вклад. Нуклеарная семья. Межпоколенные связи.

Инфантицид и факторы, его вызывающие. Уверенность в отцовстве. Встречаемость в разных культурах.

Теории развития. Исследовательская активность и игровое поведение. Типы игры и этапы психологического созревания. Развитие межиндивидуальных отношений.

Детская субкультура. Молодежные группировки. Проблемы молодежного экстремизма.

Вербальная и невербальная коммуникация Визуальная невербальная коммуникация (жесты, позы и мимика). Мимика в разных культурах как универсальный способ проявления эмоций. Улыбка и смех. Эволюционные основы происхождения смеха и юмора.

Ольфакторная коммуникация в человеческом обществе.

Тактильная коммуникация.

Социальный (макиавеллевский) интеллект в эволюционной перспективе. Его связь с типом социальных отношений. Распространение в сообществах приматов. Связь с уровнем развития мозга.

Инструментальный интеллект. Орудийная деятельность человека и других приматов. Взаимосвязь орудийной деятельности и речи.

Видоспецифические основы эстетического восприятия.

Искусство как способ коммуникации. Этология музыки, танца, живописи, поэзии.

Возможности использование этологических методов в практических целях. Этологические способы оценки и прогнозирования конфликтных ситуаций. Этология в психиатрии (этологические аспекты девиантного поведения, аутизма, шизофрении). Этология об агрессии спортивных болельщиков и методах ее предупреждения. Этология и проблема трудных подростков. Этология в помощь социальной реабилитации подростков с затруднениями в социальном общении со сверстниками. Этологический анализ буллинга и этологические подходы к его предотвращению. Дети-инвалиды и их общение в коллективе в этологической перспективе.

Этология города. Среда эволюционной адаптивности человека и связанные с ней основные этологические потребности. Город как новая среда, не удовлетворяющая эти потребности. Методы улучшения среды в большом городе, способствующие гармонизации социальных отношений.

2.2. Оценочные материалы для проведения государственного экзамена

2.2.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания.

Результаты сдачи государственного экзамена определяются решением ГЭК на основе оценочных суждений председателя и членов ГЭК об освоении общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы высшего образования на основе ответов студента на вопросы, поставленные в ходе сдачи государственного экзамена.

Основными критериями оценки государственного экзамена являются:

- степень соответствия ответа студента требованиям, предъявляемым к освоению дисциплинам в соответствии с настоящей программой ГИА;
- уровень сформированности компетенций студента в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по данному направлению подготовки и п.1.1 настоящей программы ГИА.

Результаты сдачи междисциплинарного государственного экзамена определяются по пятибалльной шкале оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в соответствующем порядке протоколов заседания Государственной экзаменационной комиссии.

Оценка *«отлично»* выставляется студенту, если он показывает глубокие всесторонние знания по содержанию отдельных дисциплин в соответствии с программой государственного экзамена, отлично ориентируется в обязательной и дополнительной литературе и требованиях соответствующих нормативно-правовых документов; самостоятельно, логически стройно и последовательно излагает материал, демонстрирует умение анализировать различные научные взгляды, аргументировано отстаивать собственную научную позицию, творчески увязывает теоретические положения с практикой их использования в сфере управления персоналом, обладает высокой культурой речи.

Оценка *«хорошо»* выставляется студенту, если он показывает твердые знания отдельных дисциплин, включенных в состав государственного экзамена, в соответствии с программой, хорошо ориентируется в обязательной литературе, знает требования соответствующих нормативно-правовых документов, самостоятельно и последовательно излагает материал, умеет увязывать теоретические положения с практикой их использования в сфере управления персоналом.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется студенту, если он в основном показывает знания отдельных дисциплин, включенных в состав государственного экзамена в соответствии с программой, ориентируется не во всех, а лишь в некоторых источниках и литературе. Знает отдельные положения нормативно-правовых документов, материал излагает репродуктивно, допуская некоторые ошибки, предпринимает попытки анализировать различные научные взгляды, обосновать собственную научную позицию по требованию комиссии, с трудом умеет установить связь теоретических положений с практикой их использования в сфере управления персоналом, речь не всегда логична и последовательна.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется студенту, если он демонстрирует отсутствие знания основных положений отдельных дисциплин, включенных в состав государственного экзамена. Не ориентируется в обязательной литературе, не в состоянии ответить на вопросы членов государственной комиссии, обосновать собственную научную позицию, не умеет устанавливать связь теоретических положений с практикой их использования в сфере управления персоналом, речь слаборазвита и маловыразительна.

Решения Государственной экзаменационной комиссии принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов её членов, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя и участия не

менее двух третей состава ГЭК. При равном числе голосов председатель комиссии (или заменяющий его заместитель председателя комиссии) обладает правом решающего голоса.

Обучающиеся, получившие на государственном экзамене оценку «неудовлетворительно», могут повторно проходить данное аттестационное испытание не ранее, чем через 1 год, и не позднее 5 лет после прохождения итоговой государственной аттестации впервые.

2.2.2. Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы.

Примерные комплекты вопросов для экзаменационных билетов

№ __ 1 __

1. Население Северной Африки (Западная Сахара, Мавритания, Марокко, Алжир, Тунис, Ливия, Египет): этноконфессиональный состав и основные социокультурные характеристики.

2. Типологии культур по хозяйственному принципу. Понятие «хозяйственно-культурные типы».

№ __ 2 __

2. Население Восточной Африки (Судан, Джибути, Эритрея, Эфиопия, Сомали, Кения, Уганда, Руанда, Бурунди, Танзания, Коморские острова, включая остров Майотта): этноконфессиональный состав и основные социокультурные характеристики.

2. Половой отбор и теория половых стратегий.

№ __ 3 __

1. Население Восточной Европы (Белоруссия, Украина, страны Прибалтики, Молдавия): этноконфессиональный состав и основные социокультурные характеристики.

2. Брак, семья, родство. Концептуальный аппарат и дискуссионные проблемы в современной социальной антропологии.

№ __ 4 __

1. Население США и Канады: этноконфессиональный состав и основные социокультурные характеристики.

2. Обрядовая и догматическая составляющие в религиозных системах.

№ __ 5 __

Население Южной Азии (Индия, Пакистан, Непал, Бутан, Бангладеш, Мальдивские острова, Шри-Ланка): этноконфессиональный состав и основные социокультурные характеристики.

2. Формы межобщинной и надобщинной интеграции. Факторы и механизмы становления государственной организации.

№ __6__

1. Население Центральной Америки и Карибского бассейна (Мексика, Гватемала, Белиз, Гондурас, Сальвадор, Никарагуа, Коста-Рика, Панама, Куба, Гаити, Доминиканская Республика, островные государства): этноконфессиональный состав и основные социокультурные характеристики.

2. Культурно сложные общества в глобализирующемся мире.

№ __7__

1. Население Южной Америки (Колумбия, Венесуэла, Гайана, Суринам, Французская Гвиана, Перу, Эквадор, Боливия, Бразилия, Аргентина, Чили, Парагвай, Уругвай): этноконфессиональный состав и основные социокультурные характеристики.

2. Структурализм британский и структурализм французский в истории социальной антропологии. Функционализм.

№ __8__

1. Население Восточной Азии (Япония, Южная Корея, КНДР, Китай, включая Тайвань): этноконфессиональный состав и основные социокультурные характеристики.

2. Феномен этнополитического конфликта, его природа, социально-психологические условия и следствия.

№ __9__

1. Население Центральной Азии (Монголия, Казахстан, Туркменистан, Кыргызстан, Таджикистан, Афганистан, Узбекистан): этноконфессиональный состав и основные социокультурные характеристики.

2. Предыстория и становление антропологии как научной дисциплины.

№ __10__

1. Население Балкан (Греция, Болгария, Албания, Сербия, включая Косово и Метохию, Черногория, Хорватия, Македония, Словения, Босния и Герцеговина): этноконфессиональный состав и основные социокультурные характеристики.

2. Этнографические и антропологические исследования в российских Академических экспедициях XVIII в.

№ __ 11 ____

1. Население Северной и Западной Европы (Швеция, Норвегия, Финляндия, Исландия, Дания, включая Гренландию; Германия, Франция, Монако, Великобритания, Ирландия, Бенилюкс): этноконфессиональный состав и основные социокультурные характеристики.

2. Формы и проявления российской этнокультурной идентичности.

№ __ 12 ____

1. Государственная национальная политика Российской Федерации.

2. Культурный релятивизм в антропологии конца XIX - второй половины XX вв.

№ __ 14 ____

1. Население Южной Европы (Испания, Португалия, Италия, Андорра, Сан-Марино,): этноконфессиональный состав и основные социокультурные характеристики.

2. Включенное наблюдение и опрос как методы полевой работы.

№ __ 15 ____

1. Население Южной Африки и островов Индийского океана (Замбия, Малави, Мозамбик, Зимбабве, Намибия, Ботсвана, ЮАР, Лесото, Эсватини, Мадагаскар, Сейшельские острова, Маврикий, Реюньон): этноконфессиональный состав и основные социокультурные характеристики.

2. Современные субдисциплины российского этнолого-антропологического знания.

№ __ 16 ____

1. Население Западной Африки (Сенегал, Гамбия, Гвинея-Бисау, Гвинея, Мали, Нигер, Нигерия, Буркина-Фасо, Гана, Бенин, Кот-д'Ивуар, Либерия, Сьерра-Леоне, Камерун, Того, Кабо-Верде): этноконфессиональный состав и основные социокультурные характеристики.

2. Основные вехи развития советской этнографии.

№ _____ 17 _____

1. Население Восточной Сибири и Дальнего Востока: этноконфессиональный состав и основные социокультурные характеристики.

2. Феномен религии и конфессиональная ситуация в России

№ _____ 18 _____

1. Российские республики в системе Российской Федерации, место и роль национально-культурных автономий (Россия и можно другие страны, например, Китай)

2. Этика в работе социального антрополога.

№ __19__

1. Население Центральной Европы (Чехия, Словакия, Австрия, Швейцария, Лихтенштейн, Польша, Венгрия, Румыния): этноконфессиональный состав и основные социокультурные характеристики.

2. Детство как культурно-исторический феномен.

№ __20__

1. Население Северного Кавказа и Закавказья (Адыгея, Карачаево-Черкессия, Кабардино-Балкария, Северная Осетия-Алания, Чеченская Республика, Ингушетия, Дагестан, Абхазия, Южная Осетия, Грузия, Армения, Азербайджан): этноконфессиональный состав и основные социокультурные характеристики.

2. Релятивизм и универсализм в антропологии конца XX - начала XXI вв.

№ __21__

1. Население Западной и Южной Сибири: этноконфессиональный состав и основные социокультурные характеристики.

2. Эволюционистские течения в антропологии второй половины XIX - второй половины XX вв.

№ __22__

1. Население Австралии и Меланезии (Австралия, Папуа Новая Гвинея, Соломоновы острова, Новая Каледония, Вануату, Фиджи): этноконфессиональный состав и основные социокультурные характеристики.

2. Понятие «историко-этнографические области» и его концептуальные аналоги.

№ __23__

1. Население Микронезии и Полинезии (Маршалловы острова, Соединенные Штаты Микронезии, Палау, Марианские острова, Гуам, Кирибати, Самоа, Американское Самоа, Тонга, Уоллис и Футуна, Новая Зеландия, Французская Полинезия, Токелау и др.): этноконфессиональный состав и основные социокультурные характеристики.

2. Что такое «трайбализм»? Примеры его проявления.

№ __24__

1. Население Западной (Передней): этноконфессиональный состав и основные социокультурные характеристики Азии (Турция, Иран, Ирак, Сирия, Ливан, Израиль и Палестина, Иордания, Саудовская Аравия, Бахрейн, Катар, ОАЭ, Оман, Йемен, Кувейт, Кипр): этноконфессиональный состав и основные социокультурные характеристики

2. Российское законодательство и международные нормы и декларации о правах меньшинств и аборигенных народов.

№ 25 _____

1. Население островной части Юго-Восточной Азии (Индонезия, Восточный Тимор, Бруней, Малайзия, Сингапур, Филиппины): этноконфессиональный состав и основные социокультурные характеристики.

2. Понятия «этнос» и «этничность».

1.

№ 26 _____

1. Население материковой части Юго-Восточной Азии (Таиланд, Камбоджа, Вьетнам, Лаос, Мьянма): этноконфессиональный состав и основные социокультурные характеристики.

2. Примордиализм и конструктивизм в теории этноса и этничности.

№ 27 _____

1. Население европейской части Российской Федерации (кроме республик Северного Кавказа): этноконфессиональный состав и основные социокультурные характеристики.

2. Филогенетические адаптации поведения человека.

№ 28 _____

1. Население Центральной (Экваториальной) Африки (Габон, Экваториальная Гвинея, Сан-Томе и Принсипи, Ангола, ЦАР, Чад, Южный Судан, Конго, Демократическая Республика Конго): этноконфессиональный состав и основные социокультурные характеристики.

2. Языковая ситуация и языковая политика в России.

2.2.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

Рекомендации по подготовке к экзамену. Программа государственного экзамена содержит перечень вопросов по основным тематическим разделам, список источников, учебников и учебных пособий, а также обязательной и дополнительной литературы. Программой предусматриваются следующие требования к профессиональной подготовке выпускника, претендующего на получение диплома бакалавра:

– способность самостоятельно, творчески мыслить, демонстрировать понимание сути предметов и явлений, формулировать свою позицию, точку зрения по возникающим вопросам, своё мировоззрение;

– способность комплексно подходить к ответам на вопросы экзаменационного билета, демонстрируя не только глубину понимания проблемы, вопроса, но и понимание существующих межпредметных связей, возникающих в обсуждаемой предметной области;

Процедура проведения экзамена. Государственный экзамен принимается Государственной экзаменационной комиссией (ГЭК), состав которой формируется из профессорско-преподавательского состава УНЦСА, а также специалистов, приглашаемых из сторонних организаций – ведущих преподавателей и сотрудников других высших учебных заведений и научно-исследовательских институтов.

В соответствии с п.2.9.2 Положения о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (новая редакция), утвержденное приказом ректора РГГУ №01-56/осн. от 15.03.2016 в состав государственной экзаменационной комиссии включаются не менее 5 человек, из которых не менее 50 процентов являются ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (далее - специалисты), остальные - лицами, относящимися к профессорско-преподавательскому составу РГГУ и/или иных организаций, и/или научными работниками РГГУ и/или иных организаций, имеющими ученое звание и/или ученую степень.

Государственную экзаменационную комиссию возглавляет председатель, являющийся заместителем председателя государственной аттестационной комиссии. Он организует и контролирует деятельность комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам. Состав экзаменационной комиссии утверждается ректором РГГУ.

Обязанности по техническому обеспечению проведения государственного экзамена возлагаются на секретаря ГЭК, который назначается из числа сотрудников УНЦСА.

В ходе проведения государственного экзамена члены ГЭК должны убедиться в том, насколько хорошо выпускники владеют профессиональной терминологией, разбираются в проблемных вопросах современной антропологии и этнологии, умеют вести научную дискуссию, и аргументировано отстаивать собственную точку зрения.

Результаты сдачи междисциплинарного государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в соответствующем порядке протоколов заседания Государственной экзаменационной комиссии.

Решения Государственной экзаменационной комиссии принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов её членов, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя и участия не менее двух третей состава ГЭК. При равном числе голосов председатель комиссии (или заменяющий его заместитель председателя комиссии) обладает правом решающего голоса.

В соответствии с п.3.2 Положения о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (новая редакция), утвержденное приказом ректора РГГУ №01-56/осн. от 15.03.2016 «результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в устной форме, объявляются в день его

проведения, результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в письменной форме, - на следующий рабочий день после дня его проведения».

Обучающиеся, получившие на государственном экзамене оценку «неудовлетворительно», могут повторно проходить данное аттестационное испытание не ранее, чем через 1 год, и не позднее 5 лет после прохождения итоговой государственной аттестации впервые.

В соответствии с п.п.3.3 - 3.12 Положения о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (новая редакция), утвержденное приказом ректора РГГУ №01-56/осн. от 15.03.2016 по результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

2.3 Учебно-методическое и информационное обеспечение государственного экзамена

ГЛАВНЫЙ ИСТОЧНИК ИНФОРМАЦИИ ПО ВСЕМ ВОПРОСАМ — конспекты лекций по соответствующим дисциплинам.

В качестве одного из основных информационных ресурсов при подготовке к государственному экзамену выступают электронно-библиотечные системы, предоставляющие возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет:

– Электронно-библиотечная система «Znanium.com» <http://www.znanium.com>

– Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru/>

– Электронная научная библиотека РГГУ <http://marc.lib.rsuh.ru/MegaPro/Web>

Имеется возможность одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечным системам, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее, чем для 25 процентов обучающихся по каждой из форм получения образования.

Ниже представлен список источников и литературы (основной и дополнительной), а также, перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для подготовки обучающихся к государственному экзамену.

Учебники и учебные пособия

1. *Антропология и этнология.* Под ред. В.А. Тишкова. М: КДУ, 2018. 384 с.
2. *Барнард А.* Социальная антропология. Исследуя социальную жизнь людей. М., ИЭА РАН, 2009. 244 с. URL: <https://www.livelib.ru/book/1000566983-sotsialnaya-antropologiya-issleduya-sotsialnyu-zhizn-lyudej-alan-barnard>
3. *Основы этнологии: Учеб. пособие для студентов ун-тов.* Под ред. В.В. Пименова. М.: МГУ, 2007. 688 с.

Токарев С.А. Этнография народов СССР. М. ИЭ АН СССР, 1958. 615 с.

5. *Этнология: учеб. пособие.* Ред. Е.В. Миськова, Н.Л. Мехедов, В.В. Пименов. М.: Культура; Академический Проект, 2005. 619 с.

ЭНЦИКЛОПЕДИИ и СПРАВОЧНЫЕ ИЗДАНИЯ

1. *Лингвистический энциклопедический словарь*. Гл. Ред. В. Н. ЯРЦЕВА. М.: СЭ. 1990. URL : [HTTP://TAREMARK.NAROD.RU/LES/](http://TAREMARK.NAROD.RU/LES/)
2. *Народы и религии мира. Энциклопедия*. Отв. ред. В.А.Тишков. М.: БРЭ, 1998. 928 с. URL: http://static.iea.ras.ru/books/narody_i_religii_mira_enciklopediya.pdf
3. *Народы России: Энциклопедия*. М.,1994. 479 с. URL: [c.https://instituteofhistory.ru/library/publications/narody-rossii-enciklopediya](https://instituteofhistory.ru/library/publications/narody-rossii-enciklopediya)

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. *Арутюнов С.* Культуры, традиции и их развитие и взаимодействие. Люистон, 2002. URL: http://static.iea.ras.ru/books/Arutyunov_KTR.pdf
2. *Вишняцкий Л.Б.* Введение в преисторию. Проблемы антропогенеза и становления культуры: Курс лекций. Кишинев: Высшая Антропологическая Школа, 2005. 396 . URL:<https://www.klex.ru/kos>
3. *ВИШНЯЦКИЙ Л. Б.* История одной случайности, или происхождение человека. Спб.: Нестор-История, 2005. 240 с. URL:<https://www.klex.ru/en2>
4. *Даймонд Дж.* Мир позавчера. Чему нас могут научить люди, до сих пор живущие в каменном веке. М., АСТ, 2016, 672 с. URL:<https://knizhnik.org/dzhared-dajmond/mir-pozavchera-chemu-nas-mogut-nauchit-ljudi-do-sih-por-zhivuschie-v-kaennom-veke>
5. *Казьмина О.Е., Пучков П.И.* Религиозные организации современного мира. М., 2010. 365 с. URL:<https://www.academia.edu/27830454>
6. *Культурная сложность современных наций*. Отв. ред. В. А. Тишков, Е. И. Филиппова; М. : Политическая энциклопедия, 2016. 384 с. URL:<http://www.valerytishkov.ru/engine/documents/document2273.pdf>.
7. *Народы России. Атлас культур и религий*. М., Дизайн, Информация. Картография, 2010. 320 с. URL:<http://www.iea-ras.ru/index.php?go=Files&in=view&id=179>
8. *Свои и чужие. Метаморфозы идентичности на востоке и западе Европы*. Под ред. Е. И. Филипповой и К. Ле Торривеллека. М.: ИЭА РАН, Горячая линия — Телеком, 2018. 344 с. URL:http://static.iea.ras.ru/news/Svoi_i_chuzhie.pdf
9. *Соколовский С.В.* Несколько слов о российских вариантах “этнологического конструктивизма” и “этнографической классики”//Этнографическое обозрение -online. Февраль 2014, №2. С. 202-206. URL: <http://journal.iea.ras.ru/online/index.htm>
10. *Тишков В.А.* Реквием по этносу. М., 2003. 543 с. URL:<http://www.valerytishkov.ru/engine/documents/document2587.pdf>
11. *Тишков В. А.* Российский народ: пространство и культура. СПб. : СПбГУП, 2018. 32 с. URL: <http://www.valerytishkov.ru/engine/documents/document2584.pdf>
12. *Тишков В.А.* Ярость благородная... Великая победа и советский народ (антропологический подход). Исследования по прикладной и неотложной этнологии, №242. М., Институт этнологии и антропологии РАН, 2015. 48 с. URL:<http://www.valerytishkov.ru/engine/documents/document2159.pdf>
13. *Шнирельман В. А.* Арийский миф в современном мире. М.: Новое литературное обозрение, 2015.234 с. URL:<https://readli.net/ariyskiy-mif-v-sovremennom-mire/>
14. *Этническое и религиозное многообразие России*. Под ред. В.А. Тишкова, В.В. Степанова. Издание 2-е, исправленное и дополненное. М.: ИЭА РАН, 2018. 561 с. URL: <http://www.valerytishkov.ru/engine/documents/document2559.pdf>

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. *Артемова О.Ю.* Колено Исава. Охотники, собиратели, рыболовы. Опыт изучения альтернативных социальных систем. М., Смысл, 2009.
2. *Бондаренко Д.М.* Оттенки черного. Культурно-антропологические аспекты взаимовосприятия и взаимоотношений африкано-американцев и мигрантов из стран субсахарской Африки в США. М., Институт Африки РАН, 2016.
3. *Головнев А.В.* Феномен колонизации. Екатеринбург, УрО РАН, 2015.
4. *Даймонд Дж.* Коллапс: Как и почему одни общества приходят к процветанию, а другие – к гибели. М., Астрель; CORPUS, 2012.
5. *Свод этнографических понятий и терминов.* Материальная культура. М., 1989.
6. *Свод этнографических понятий и терминов.* Соционормативная культура. М., 1986.
7. *Феномен идентичности в современном гуманитарном знании.* М.: Наука, 2011.
8. *Север и северяне.* Современное положение коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока. Отв. ред. Н.И. Новикова и Д.А. Функ. М., Издание ИЭА РАН, 2012.
9. *Соколовский С.В.* Образы других в российской науке, антропологии и праве. М., 2001.
10. *Фишер М.П.* Живые религии. М., 1997.
11. *Шнирельман В. А.* «Порог толерантности»: идеология и практика нового расизма. В 2-х тт. М.: Новое литературное обозрение, 2011.

3. Рекомендации по подготовке и оформлению ВКР

3.1. Общие требования к содержанию и оформлению ВКР

Защита выпускной квалификационной работы бакалавра (ВКР) является одной из форм Государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 46.03.03 «Антропология и этнология», программа подготовки «Антропология: субдисциплины» и направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО.

Выпускная квалификационная работа (ВКР) представляет собой работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Она представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу, связанную с решением задач того вида деятельности, к которому готовится выпускник.

Целью защиты ВКР является демонстрация сформированности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника, предусмотренных требованиями образовательной программы, посредством выработки, представления, обоснования и защиты практически значимых результатов самостоятельного исследования по избранной теме в рамках соответствующего направления подготовки.

Задачи защиты ВКР:

- контроль применения знаний, освоенных в рамках учебного плана по направлению подготовки 46.03.03 :
- анализ и обобщение результатов подготовки студентов, предоставление итогов проделанной работы в виде отчетов;
- оценить готовность студента применить общекультурные и общепрофессиональные компетенции;
- оценить готовность студента осуществлять профессиональные компетенции в рамках таких направлений деятельности, как:
 - а) научно-исследовательская,
 - б) культурно-просветительская,
 - в) педагогическая,

Общие требования, предъявляемые к содержанию и оформлению вкр

ВКР может относиться к одному из типов исследования (теоретического, эмпирического либо прикладного характера) либо сочетать черты различных типов.

ВКР представляется в виде рукописи, стиль изложения которой позволяет судить, насколько полно отражены и обоснованы содержащиеся в ней положения, выводы и рекомендации, их новизна и значимость.

Совокупность основных результатов и выводов ВКР должна свидетельствовать о наличии у выпускника сформированных навыков исследовательской работы в избранной области профессиональной деятельности.

Основные положения ВКР, выносимые на защиту, должны отражать способность студента, опираясь на полученные знания и сформированные компетенции, самостоятельно решать на высоком профессиональном уровне задачи в рамках выбранного направления подготовки.

Уровень оригинальности авторского текста ВКР должен составлять не менее 75% от общего объема работы.

- отличаться внутренним логическим единством и рациональной структурой;
- быть самостоятельным исследованием и иметь логически завершенные выводы и предложения;

В содержании ВКР должен включаться материал, включающий описание новых факторов, явлений и закономерностей, обобщать в авторском аспекте известные научные положения.

Порядок оформления выбора темы вкр

Темы выпускных квалификационных работ должны соответствовать направлению подготовки образовательной программы высшего образования.

Тема выпускной квалификационной работы и научный руководитель (при необходимости и научный консультант(ы) для каждого выпускника утверждается на заседании Координационного совета УНЦСА РГГУ и ИЭА РАН.

Закрепление за студентами тем выпускных квалификационных работ, назначение руководителей и консультантов осуществляется приказом ректора.

Выпускник формулирует тему своего исследования совместно с руководителем и консультантом (при наличии), ориентируясь на собственные научные интересы и виды будущей профессиональной деятельности

ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ ВКР

Структура ВКР. Выпускная квалификационная работа должна содержать: титульный лист, содержание, перечень условных обозначений (при необходимости), введение, основную часть, заключение, список использованных источников и литературы, приложения (при необходимости).

На *титульном листе* указываются полное наименование университета и института, фамилия, имя, отчество автора, название работы, шифр и наименование направления подготовки; ученая степень, звание, фамилия, имя, отчество научного руководителя, город и год (где и когда выполнялась работа). Титульный лист должен иметь сведения о допуске работы к защите перед государственной экзаменационной комиссией.

Название работы должно быть по возможности кратким и точно соответствовать содержанию. Для названия нецелесообразно использовать усложненную терминологию, имеющую наукообразный характер.

Содержание включает в себя заголовки структурных частей («Перечень условных обозначений», «Выводы», «Список использованных источников и литературы», «Приложения»), наименования всех глав, разделов и подразделов с указанием номеров страниц, на которых размещается начало материала соответствующих частей работы.

Перечень условных обозначений, символов, единиц и терминов (при необходимости).

Если в работе принята специфическая терминология, а также употребляются малораспространенные сокращения, новые символы, обозначения и т.п., то их перечень может быть представлен в виде отдельного списка, помещаемого перед введением.

Введение работы должно содержать оценку современного состояния решаемой задачи, основание и исходные данные для разработки темы, обоснование необходимости проведения работы. Введение – короткий раздел до 7 страниц.

Основная часть работы. В главах излагается собственное исследование студента с выявлением того нового, что он вносит в разработку учебной (научной) задачи. Автор работы должен давать оценку решению поставленных задач, оценку достоверности полученных результатов (характеристик, параметров), их сравнение с результатами известных автору работ.

При написании ВКР студент обязан давать ссылки на работы авторов и источники, из которых он заимствует материалы или отдельные результаты. Желательно, чтобы в каждой главе приводились краткие выводы, что позволяет четко сформулировать итоги каждого этапа исследования и дает возможность освободить общие выводы по работе от второстепенных подробностей.

В *Заключении* формулируются краткие выводы по результатам выполненной работы. *Список использованных источников и литературы* должен содержать перечень источников, использованных при написании диссертации.

Приложения включают вспомогательный материал, необходимый для полноты восприятия работы. К нему относятся таблицы и иные материалы, подтверждающие выводы студента.

Объем работы - 80-100 страниц. Приложения в общий объем работы не входят.

Работа печатается на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм), заполняется текстом с параметрами страницы: верхнее поле – 2,5 см., нижнее поле – 2,5 см., левое поле – 3,0 см., правое поле – 1,5 см.; выравнивание по ширине. Шрифт документа - Times New Roman, размер основного текста - 14 кегль, без автоматических переносов; междустрочный интервал – полуторный; абзацный отступ (табуляция) – 1,25 см. Оформление сносок – в соответствии с принятыми стандартами; указание источника цитирования обязательно; Интернет-ресурсы указываются с наименованием, адресом и датой обращения;

Опечатки и графические неточности должны быть устранены при вычитке текста. Текст основной части выпускной квалификационной работы делится на главы, разделы, подразделы, пункты. Заголовки структурных частей работы: «ОГЛАВЛЕНИЕ», «ПЕРЕЧЕНЬ УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ», «ВВЕДЕНИЕ», «ГЛАВА», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ», «ПРИЛОЖЕНИЕ» печатают прописными буквами симметрично тексту. Так же печатаются заголовки глав. Заголовки разделов печатают строчными буквами (кроме первой прописной) симметрично тексту. Точку в конце заголовка не ставят. Если заголовок состоит из двух или более предложений, их разделяют точкой. Заголовки пунктов печатают строчными буквами (кроме первой прописной). В конце заголовка, напечатанного в подбор к тексту, ставится точка.

Каждую главу работы следует начинать с нового листа. Параграфы последовательно располагаются в главах и не требуют разделения страницами.

Нумерация страниц, глав, разделов, подразделов, пунктов, рисунков, таблиц, формул, приложений дается арабскими цифрами без знака «№.».

Первой страницей магистерской диссертации является титульный лист, который включают в общую нумерацию страниц. На титульном листе номер страницы не ставят, на последующих листах номер проставляют в правом нижнем углу без точки в конце.

Содержание, перечень условных обозначений, введение, общую характеристику работы, заключение и список использованных источников не нумеруют. Номер главы ставят без слова «ГЛАВА», после номера - точка, затем - название. Параграфы нумеруются в пределах каждой главы.

Иллюстрации (схемы, графики, карты) и таблицы следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице.

При написании работы студент обязан давать ссылки на источники и материалы, которые приводятся в работе. Такие ссылки дают возможность проверить достоверность сведений о цитировании источника. При повторной ссылке на работу следует писать ФИО автора, затем «Указ. соч. С...».

Последовательность нормативных и иных официальных источников составляется в соответствии с их юридической силой. Список литературы и иной информации – по алфавиту фамилий авторов.

3.2. Фонд оценочных средств

3.2.2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения ОП ВО, контролируемые в ходе подготовки и защиты ВКР

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими компетенциями, содержание которых определяется соответствующими индикаторами:

Индекс	Содержание
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.1	Применяет знание основных теоретико-методологических положений современного социо-гуманитарного знания, концептуальных подходов к пониманию природы информации как научной категории, методологических основ системного подхода в научных исследованиях
УК-1.2	Формирует и аргументировано отстаивает собственную позицию по фундаментальным и прикладным проблемам гуманитарных и общественных наук, обосновывает и адекватно оценивает современные явления и процессы в общественной жизни на основе системного исследовател
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.1	Анализирует имеющиеся ресурсы и ограничения, оценивает и выбирает оптимальные способы решения поставленных задач
УК-2.2	Использует знания о важнейших нормах, институтах и отраслях действующего российского права для определения круга профессиональных задач и оптимальных способов их решения
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-3.1	Владеет навыками сотрудничества с коллегами при осуществлении коллективных исследований; адекватно оценивает свои задачи и свою роль в процессе командной работы
УК-3.2	Умеет обмениваться с коллегами информацией, знаниями и опытом при выполнении коллективных проектов; содействует презентации результатов работы команды; соблюдает этические нормы взаимодействия
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.1	Владеет устной и письменной речью на государственном и иностранном (не менее одного) языках на высоком научном уровне; способен логично и доходчиво излагать информацию, формулировать исследовательские выводы и отстаивать свои взгляды в ходе научной поле
УК-4.2	Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную научную информацию на русском и иностранном (-ых) языке (-ах); демонстрирует навыки перевода с иностранных (не мене двух) языков на государственный язык, а также с государственн

УК-4.3	Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач для достижения профессиональных целей на государственном и иностранном (-ых) языках
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.1	Владеет знаниями о межкультурном разнообразии населения России и мира в целом; умеет применять эти знания в различных научных и публицистических дискурсах: философском, социально-историческом, этическом
УК-5.2	Проявляет уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных, в том числе этнических и этнокофессиональных, групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России и зарубежных стран в контексте миро
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-6.1	Определяет и формулирует цели собственной деятельности, оценивая пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов
УК-6.2	Умеет стратегически и тактически планировать свою деятельность так, чтобы оптимально обеспечить достижение поставленных целей
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-7.1	Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма;
УК-7.2	Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности
УК-7.3	Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных си
УК-8.1	Владеет навыками и знаниями, необходимыми для обеспечения безопасности своей и окружающих людей жизнедеятельности; способен классифицировать и дифференцировать опасные и вредные факторы среды обитания человека; имеет представление о путях и средствах обес
УК-8.2	Использует знания основ гражданской обороны, структуры РСЧС и их главные задачи (как часть системы общегосударственных мероприятий)
УК-8.3	Оказывает первую помощь в очаге поражения, используя средства индивидуальной и коллективной защиты
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
УК-9.1	Имеет представление об инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах
УК-9.2	Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

УК-9.3	Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-10.1	Понимает экономические законы и их проявления в различных областях жизнедеятельности
УК-10.2	Способен планировать и принимать решения в сфере личных финансов
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
УК-11.1	Понимает сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями
УК-11.2	Умеет анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению
УК-11.3	Владеет навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами
ОПК-1	Способен применять на базовом уровне знания исторических, антропологической и этнологической наук при решении практических, исследовательских или педагогических задач
ОПК-1.1	Знает на базовом уровне основные направления развития и наиболее значимые события мировой и отечественной истории; основы физической антропологии, социальной антропологии и этнологии, а также историю развития научных теорий, методологии и методик историче
ОПК-1.2	Владеет навыками полевой антропологической и этнографической работы
ОПК-1.3	Умеет применять полученные исторические, антропологические и этнологические знания и навыки при постановке и решении исследовательских задач, в педагогической и воспитательной деятельности, а также при осуществлении практической работы по защите прав наци
ОПК-2	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для задач профессиональной деятельности
ОПК-2.1	Владеет навыками сбора необходимой для профессиональной работы информации в библиотеках, архивах и музеях
ОПК-2.2	Умеет профессионально составлять библиографические описания различных публикаций, библиографические обзоры, описания музейных экспонатов и коллекций, обзоры релевантных для профессиональных задач архивных материалов, а также правильно на них ссылаться при
ОПК-2.3	Владеет навыками поиска информации, необходимой для решения профессиональных задач, в Интернет-ресурсах и различных электронных базах данных, а также владеет приемами обеспечения информационной безопасности и соблюдения правил охраны прав интеллектуальной
ОПК-3	Способен уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия;
ОПК-3.1	Понимает значимость исторического наследия и культурных традиций различных народов России для их благополучия и успешного развития, а также для благополучия и благоприятного развития нашей страны в целом
ОПК-3.2	Умеет бережно относиться к этническим и конфессиональным традициям различных народов при осуществлении полевой этнологической и антропологической работы

ОПК-3.3	Владеет навыками толерантного общения с представителями самых разных культур и конфессий, а также принципами профессиональной этики при ведении полевой работы и при обнародовании ее результатов
ОПК-4	Способен обобщать, анализировать и усваивать обширную информацию, в том числе читать профессиональные тексты, говорить на профессиональные темы и понимать устную речь не менее чем на двух иностранных языках (либо языках народов России);
ОПК-4.1	Владеет навыками критического анализа информации при работе с опубликованными и архивными антропологическими и этнологическими источниками и при обработке информации, собранной в полевых условиях
ОПК-4.2	Умеет формулировать конкретные исследовательские и прикладные профессиональные задачи, а также подбирать адекватные методики для их решения
ОПК-4.3	Владеет навыками аргументированного и ясного письменного и устного изложения результатов профессиональной работы на русском языке, выступает с докладами на конференциях, готовит к публикации обзоры профессиональной литературы, тематические рефераты, научн
ОПК-5	Способен популяризировать профессиональные знания и осуществлять просветительскую деятельность в школе и публичной среде;
ОПК-5.1	Использует профессиональные знания в просветительской и деятельности, направленной на распространение и укрепление гуманистических ценностей среди школьников, юношества, молодежи и в кругах широкой общественности
ОПК-5.2	Умеет убеждать в социальной значимости своей профессии представителей непрофессиональных кругов, в том числе и массовую аудиторию, в частности - при проведении публичных лекций и при репрезентации профессиональных знаний в СМИ
ОПК-5.3	Владеет навыками репрезентации антропологического и этнологического знания с применением новых информационно-коммуникационных технологий, в том числе — навыками создания и презентации аудиовизуальной продукции в целях популяризации антропологического и эт
ОПК-6	Способен использовать профессиональные знания в педагогической деятельности.
ОПК-6.1	Умеет доходчиво и ясно излагать профессиональные знания и контролировать их усвоение при осуществлении преподавательской и воспитательной работы среди школьников, юношества и молодежи
ОПК-6.2	Умеет применять современные образовательные технологии, в том числе электронные, для реализации образовательных программ и работы с учебно-методическими материалами
ОПК-6.3	Владеет навыками планирования, организации и проведения учебных занятий и внеклассной работы в образовательных учреждениях по широкому кругу тем, связанных с изучением народов мира и России, их культурных традиций, религии, формированием толерантного восп
Тип задач проф. деятельности:	научно-исследовательский

ПК-1	Готов вести исследовательский поиск, направленный на изучение культурного многообразия населения России и мира в целом; на исследование процессов межкультурной коммуникации в условиях глобализации современного мира; на изучение универсальных эволюционно-б
ПК-1.1	Способен определять цели и задачи фундаментальных и прикладных исследований, основные стадии их реализации
ПК-1.2	Готов применять методологии и методы научной работы антрополога и этнолога, методики полевого исследования, анализа источников и литературы; формировать информационно-ресурсные базы данных, проводить аналитическую обработку полученной информации
ПК-1.3	Умеет профессионально излагать результаты проделанной работы (письменно и устно), в том числе на иностранных языках; готовить аналитические обзоры, аннотации и рефераты по тематике проводимых исследований; создавать и оформлять научные тексты в соответствии
Тип задач проф. деятельности:	педагогический
ПК-2	Готов к педагогической и воспитательной деятельности в общеобразовательных организациях, организациях системы среднего профессионального образования, а также по профильным дополнительным общеобразовательным программам
ПК-2.1	Знает способы и владеет навыками психологического и педагогического сопровождения преподавательской работы
ПК-2.2	Умеет доходчиво излагать профессиональную информацию для учащихся общеобразовательных организаций; применять педагогические методы работы с обучающимися по программам среднего профессионального образования; методики разработки и написания образовательных
ПК-2.3	Способен формировать у учащихся толерантное восприятие этнокультурных и этноконфессиональных различий, неприятие этнической и религиозной нетерпимости, экстремизма и др. на основе существующих методик
Тип задач проф. деятельности:	культурно-просветительский
ПК-3	Готов популяризировать этнологическое и антропологическое знание: представления о многообразии культур и религий, необходимость толерантного и бережного отношения к культурному наследию различных народов, знания о музейных экспозициях и коллекциях и др.
ПК-3.1	Способен осуществлять информационное обеспечение этнологических и антропологических аспектов деятельности организаций и учреждений культуры, в том числе музеев, библиотек, архивов
ПК-3.2	Применяет знание теории и практики для участия в проектах, направленных на сохранение культурного наследия, противодействие ксенофобии и экстремизму, защиту прав национальных и религиозных меньшинств
ПК-3.3	Умеет планировать, организовывать и реализовывать экскурсионные программы и маршруты
Тип задач проф. деятельности:	экспертно-аналитический
ПК-4	Готов применять знание теории и практики для экспертного и аналитического участия в деятельности различных организаций по

		проблемам антрополого-этнологического характера
ПК-4.1		Умеет осуществлять сбор и аналитическую обработку информации для органов государственного управления, местного самоуправления, учреждений и организаций сферы науки и культуры, средств массовой информации, аналитических центров
ПК-4.2		Способен проводить экспертизу социокультурных проектов и программ, экспертизу воздействия техногенной деятельности государства и частного бизнеса на среду обитания и состояние культуры этнических общностей, сохраняющих традиционные системы жизнеобеспечения
ПК-4.3		Владеет методиками экспертно-аналитического консультирования в работе с индигенным населением, этническими и конфессиональными меньшинствами, мигрантами, вынужденными переселенцами и беженцами и т.д.

3.2. Специальные методические указания по подготовке Выпускной квалификационной работы по антропологии и этнологии (ВКР)

Методические указания предназначены для студентов Учебно-научного центра социальной антропологии. В процессе подготовки, написания и оформления ВКР обучающиеся должны освоить приемы и методы проведения научных исследований, разработанные специалистами соответствующих научных направлений.

Динамика развития гуманитарных дисциплин, а также специфика выпускных квалификационных работ, выполняемых студентами Учебно-научного центра социальной антропологии, заставляют вносить некоторые дополнения и уточнения в существующие академические правила. Кроме того, задачей настоящего методического пособия является максимальная четкость и доступность для обучающихся всех требований, предъявляемых к их работам.

ПОДГОТОВКА К РАБОТЕ

Наиболее ответственным моментом подготовки каждой выпускной квалификационной работы является осознанный выбор студентом интересующей его проблематики и научного руководителя. Опыт показывает, что учебно-научные исследования оказываются наиболее успешными в том случае, когда они ведутся в одном направлении в течение ряда лет, причем предшествующие диссертации письменные работы раскрывают отдельные аспекты общей темы, которая затем становится предметом завершающего исследования. Важным условием наиболее полной реализации творческого потенциала обучающегося является преемственность тематики курсовых работ предшествующих курсов курса и ВКР.

Изучение выбранной темы студенту необходимо начинать с поиска опубликованных источников и научной литературы и ознакомления с ними. При этом он должен отобрать (с помощью научного руководителя) наиболее достоверные сведения и методологически обоснованные концепции различных авторов, – в том числе, имеющих противоположные взгляды на одну и ту же проблему. Анализ материала, имеющего полемический и дискуссионный характер, поможет сформировать у будущих специалистов критическое отношение к представлениям и установкам, кажущимся незыблемыми.

На подготовительном этапе студентам рекомендуется обязательно делать выписки (резюме, конспекты и рефераты) по каждой прочитанной работе, точно фиксируя все ее

выходные данные и номера страниц цитируемого текста; это значительно облегчает задачу предстоящего оформления собственного текста их письменных работ.

В первом семестре четвертого курса все темы ВКР утверждаются на заседаниях преподавателей центра, что требует от каждого студента серьезной подготовки к данной процедуре. Обучающийся должен предварительно согласовать со своим научным руководителем формулировку темы, а также основные характеристики своей выпускной работы:

- *ключевые понятия* (вынесенные в название темы и/или наиболее значимые для исследования);
- *источники* (письменные, устные, визуальные и др.), избранные в качестве материала для исследования; степень их проработки студентом на данный момент;
- *литература* (теоретические работы, определяющие методы предстоящего исследования, а также основные монографии, посвященные различным аспектам темы);
- *задачи* исследования (предварительные формулировки);
- *структура* работы (названия основных глав) и принципы структурирования (хронологический, проблемный или др.).

В итоге обсуждения преподавателями центра этих характеристик, на заседании утверждается тема будущей ВКР, ее научный руководитель и рецензент.

В процессе подготовки ВКР обучающийся имеет право и должен быть заинтересован в том, чтобы систематически получать от своего научного руководителя все необходимые консультации. Студент обязан регулярно отчитываться перед научным руководителем о ходе своих исследований, предоставляя ему в согласованные сроки текст отдельных частей работы – для проверки и получения рекомендаций. Невыполнение студентом этих обязанностей может привести к отказу преподавателя от научного руководства и отказу центра от допуска Выпускной квалификационной работы к защите.

ГЛАВНЫЕ УКАЗАНИЯ ПО СОЗДАНИЮ ТЕКСТА

«Введение» является тем элементом любой письменной работы, текст которого позволяет оценить ее соответствие квалификационным требованиям; поэтому формулировки данного раздела должны быть хорошо продуманы и тщательно выверены (под контролем научного руководителя), точно отражая содержание основной части работы.

«Введение» начинается с *постановки проблемы* исследования. Введение должно содержать также следующие характеристики работы (выделенные в тексте жирным шрифтом или курсивом):

Обоснование выбора темы

Цели работы;

основные источники, на материалах которых построена работа;

степень изученности темы и использованная литература (анализ наиболее важных научных работ, посвященных ее основным проблемам и характеристика трудов, используемых студентом); (Важно иметь в виду, что не всегда источники, из которых черпаются фактические данные, легко отграничить от аналитической литературы. Часто аналитическая литература одновременно является и источником информации. Это следует особо оговаривать).

методика и методология;

структура, соответствующая задачам работы

анализ ключевых понятий.

Главы основной части работы

Главы основной части работы (а также все их разделы и подразделы) должны иметь названия (заголовки), точно повторяющие нумерацию и формулировки, приведенные в «Содержании». Они должны точно соответствовать нумерациям и названиям, приведенным в «Содержании».

Названия глав печатаются полужирным шрифтом по центру прописными буквами без точки в конце. Названия разделов и подразделов печатаются полужирным шрифтом по центру строчными буквами без точки в конце. Переносы слов в заголовках не допускаются.

Каждая глава печатается с новой страницы.

Оформление ссылок

Библиографическая ссылка является частью справочного аппарата работы и служит источником библиографической информации об источниках информации, кнГИАх, статьях, архивных документах и др. – объектах ссылки. Ссылки обязательны в случаях, когда в работе приводятся цитаты, излагается точка зрения и выводы других авторов, факты, цифры и другие конкретные сведения, заимствованные из различных источников и литературы. Необходимо указывать номера страниц, на которых содержатся цитаты или излагаемая информация, не указывать страницы можно только, если говорится о книге в целом, посвященной какой-либо проблеме. Так, вы пишете: *Лучшее исследование об андаманцах принадлежит А. Рэдклиффу-Брауну*. После такой фразы можно дать ссылку на издание без указания страниц. Если же вы пишете: *андаманцы жили в хижинах двух типов* и указываете, что это за хижины, то страницы источника информации давать совершенно необходимо.

Существуют два основных способа оформления ссылок: подстрочно и непосредственно в тексте в скобках после цитаты или после приведения какой-либо иной информации, почерпнутой у того или иного автора, в том или ином источнике. Последний способ называется *гарвардской системой ссылок* и используется все шире у нас, а за рубежом давно стал общепринятым. Вы можете выбрать любой из предлагаемых ниже способов оформления ссылок, но строго придерживаться избранного способа на протяжении всей работы, и только его одного.

А. Оформление ссылок по гарвардской системе посредством указания фамилии автора и года издания в скобках после цитаты или после изложения своими словами какой-либо информации, у него почерпнутой.

В скобках указывается фамилия автора, год издания работы и номер страницы, на которую вы ссылаетесь, номер страницы отделяется двоеточием. Например, вы пишете: *Это наблюдалось этнографами неоднократно* (Петров 1998: 25). Если в предложении, за которым следует ссылка, имя автора указано, то в скобках дается только год издания его работы. Например, вы пишете: *А.И.Петров сообщает, что лично наблюдал все это неоднократно* (1998:33).

Если дается ссылка на сборник статей, вместо фамилии автора указывается фамилия ответственного редактора либо составителя сборника. Если дается ссылка на материал, автор которого не известен (газетная заметка и т.д.), указывается одно или два слова из начала заголовка материала (Наши будни 1999). Названия, удобные для сокращения, могут сокращаться: например, “Акты археографической комиссии” – “ААК” (ААК 1962: 40–44).

При ссылке на статьи или книги, написанные совместно двумя авторами, следует указывать их обоих (Иванов, Смирнов 1983) тремя авторами и более, следует указывать

фамилию первого автора и писать: “и др.” (Смирнов и др. 1985); в случае зарубежных изданий – “et al.” (Smithetal. 1970).

При ссылках на работы одного и того же автора, опубликованные в одном и том же году, следует различать работы, добавляя буквы *a*, *b*, *c* (в случае зарубежных изданий – латинские буквы *a*, *b*, *c*) к году издания (Чернов 1987а: 22; Brown 1964b: 35).

При повторном цитировании работы, следующем непосредственно за первым, необходимо пользоваться фразой «Там же» (Там же: 25-30). При цитировании разных работ одного и того же автора в одной ссылке годы соответствующих работ отделяются запятой, если не присутствуют номера страниц (Петров 1990, 1998). Если номера страниц присутствуют, используется точка с запятой (Петров 1990: 22; 1995: 16).

Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому изданию, в ссылке необходимо включить и имя автора с годом и страницами того издания, которое цитируется, и имя автора с годом и страницами того издания, по которому вы цитируете (Петров 1992: 53 — цит. по Сидоров 2004: 77). Точка ставится после скобок со ссылкой, а не до них.

Ссылки на личные полевые материалы автора в тексте ВКР даются следующим образом - (ПМА).

При ссылках на архивные материалы аббревиатурой указывается название архива и элементы архивной каталогизации – номер фонда, номер описи, номер дела, номера листов и другие данные. Например: (ГАРФ. – Ф.601. – Оп.1. – Д.238. – Л. 5-6).

В русскоязычных текстах возможны два способа применения гарвардской системы, в тех случаях, когда вы ссылаетесь на иностранных авторов. При первом способе вы набираете в скобках имя автора на латинице или любом другом языке публикации – (Brown 2007:41). В этом случае вы вынуждены переключать клавиатуру компьютера на латиницу всякий раз, когда вам нужно сослаться на иностранного автора, и в этом случае вам необходимо повторять его фамилию в скобках даже если вы упоминали его имя в предложении, за которым следует ссылка. Например, вы пишете: *Об этом можно прочесть в недавней работе Р.М.Брауна* (Brown 2007:56).

В этом случае в списке литературы и источников вы указываете фамилию автора в оригинальном написании и год, затем ставите тире, затем повторяете фамилию автора в оригинальном написании и указываете его инициалы, а затем — название работы, место и год издания:

Brown 2007 - Brown R.M. The New Anthropology. N.Y., 2007.

В этом случае в списке литературы вы даете отдельно иностранные публикации и отдельно — русские, и те и другие, разумеется, в алфавитном порядке.

При втором способе вы набираете во всех ссылках фамилии иностранных авторов в русской транскрипции, русскими буквами. Вы пишете: *У даяков зафиксированы билатеральные киндреды* (Браун 2007:33). Тогда вам не придется переключать клавиатуру всякий раз, когда надо сослаться на иностранного автора и повторять его фамилию в скобках, если она уже упомянута в предложении, за которым следует ссылка. Вы пишете: *Р.М.Браун указывает, что у даяков имелись билатеральные структуры двух типов* (2007: 44). Но в этом случае вы должны в списке литературы и источников сначала указать фамилию автора по-русски, затем год, а затем через тире на языке оригинала фамилию автора с инициалами, названием работы, местом издания. Например:

Браун 2007 - Brown R.M. The New Anthropology. N.Y., 2007.

И в этом случае в списке источников и литературы вы и иностранные, и русские публикации помещаете в едином алфавитном порядке. Например (кстати, обратите внимание на выделения курсивом и жирным шрифтом):

Петерсон, Лонг 1986 — *Peterson N., Long J.P.M.* Australian Territorial Organization: A Band Perspective. Oceania Monograph, No. 30. Sydney, 1986.

Пиддингтон 1952 — *Piddington R.* An Introduction to Social Anthropology. Vol. 1. Edinburgh, 1952.

Попов 1982 — *Попов В.А.* Ашантийцы в XIX в. Опыт этносоциологического исследования. М., 1982.

Преображенский 1929 — *Преображенский П.Ф.* Курс этнологии. М.-Л., 1929.

В. Оформление подстрочных ссылок

Если вы выбрали подстрочные ссылки, то они приводятся в нижней части страницы; они нумеруются арабскими цифрами, начиная с «1», и должны иметь сквозную нумерацию по всей работе.

Примеры оформления подстрочных ссылок :

для книг

- 1 *Парсонс Т.* Система современных обществ. Пер. с англ. М., 1997. С. 20.
- 2 *Никонов В.И., Яковлева В.Я.* Алгоритмы успешного маркетинга. М., 2007. С. 256–300.
- 3 *Железнов Ю.Д., Абрамян Э.А., Новикова С.Т.* Человек в природе и обществе. Изд. 2-е. М., 1999. С. 141.
- 4 История Российской книжной палаты, 1917–1935. М., 2006.
- 5 Правоведение. Под ред. Ю.А. Тихомирова, Н.И. Косяковой, Н.И. Архиповой. М., 2001.

для статей

- 5 *Шлыков В.В.* Назад в будущее, или Экономические уроки холодной войны // Россия в глобальной политике. 2006. Т. 4, № 2. С. 26–40.

При приведении ссылок различают:

- первичные ссылки, в которых библиографические сведения приводятся впервые в данном документе;
- повторные ссылки, в которых ранее указанные библиографические сведения повторяют в сокращенной форме.

Первичная и повторная ссылка, следующие подряд (в пределах одной страницы)

10. *Коваленко Б. В., Пирогов А. И., Рыжов О. А.* Политическая конфликтология. М., 2002. С. 169–178

11. Там же. С. 191

12. Там же. (Если страница, на которую вы ссылаетесь та же, что и предыдущем случае).

1. *Kriesberg L.* Constructiv conflicts: from escalation to resolution. Lanham, 1998. P.44

2. Ibid. P.45.

3. Ibidem. (Если страница, на которую вы ссылаетесь та же, что и предыдущем случае).

Внимание! «Там же» или «Ibid.» и «Ibidem.» указываются при последовательном расположении первичной и повторной ссылки

Повторная ссылка, идущая не подряд (в разных частях работы) оформляется следующим образом:

1. *Гаврилов В. П., Ивановский С. И.* Общество и природная среда. М., Наука, 2006. С.210.

15. *Гаврилов В. П., Ивановский С. И.* Указ. соч. С. 81

2. *Putham H.* Mind, language and reality. Cambridge, Cambridge univ. press, 1979. P. 12.

6.*Putham H.* Op. cit. P. 15.

Внимание! «Указ. соч.» (указанное сочинение) или «Op. cit.» (opus citato – цитированный труд) указываются в повторных ссылках на одну и ту же работу того же автора.

Внимание! Если вам приходится ссылаться на несколько работ одного и того же автора, то для того, чтобы читатель не запутался, вы при повторных ссылках указываете первые слова названия работы.

Например:

Казанков А.А. Агрессия в архаических...С.56

Казанков А.А. Сравнительная мифология... С.44.

С. Библиографические ссылки на электронные документы

Если вы пользуетесь гарвардской системой ссылок, то вы в скобках точно так же указываете год и автора Интернет-публикации, а если нет автора, то поступаете, как было указано выше для подобных ситуаций. В списке электронных ресурсов ставите автора и год в алфавитном порядке, тире и полное описание источника. Например:

Об этом свидетельствуют источники (Завидов 2002).

А в списке электронных ресурсов должно стоять в должном по алфавиту месте:

Завидов 2002 — *Завидов Б.Д.*"Пиратство" в России: состояние, причины и условия // Менеджмент в России и за рубежом [Электронный ресурс]. Электрон. журн. 2002, № 2. URL (режим доступа): <http://www.mevriz.ru/articles/2002/2/1542.html>

Если ссылки подстрочные, то они выглядят следующим образом:

3. Банк России [Электронный ресурс]: информ.-аналит. материалы. Электрон. дан. М., сор. 2000–2007. URL: <http://www.cbr.ru/analytics> (дата обращения 15.11.2007).

4. *Завидов Б.Д.*"Пиратство" в России: состояние, причины и условия // Менеджмент в России и за рубежом [Электронный ресурс]. Электрон. журн. 2002, № 2. URL (режим доступа): <http://www.mevriz.ru/articles/2002/2/1542.html>

5. Бак Д.П. Болонский процесс: создать переходник для евророзетки: интервью Дмитрия Бака ИА REGNUM // REGNUM: информ. агентство. М., 1999-2007. URL: <http://www.regnum.ru/allnews/166645.html> (дата обращения: 03.12.2007).

Если цитируется документ, в котором имеются страницы – PDF, например, то надо их указывать и при ссылках на Интернет-ресурсы. Обязательно надо стремиться установить автора цитируемого текста и его указывать. Если это не удастся, то следует оговаривать (в подстрочных примечаниях), что автора текста, год публикации в Интернете, номера страниц и т.п. установить не удалось.

Требования к «Заключению»

«Заключение» ВКР играет важнейшую роль при общей оценке их качества. Оно должно подводить итоги работы, содержать обоснованные и четко сформулированные выводы по всем аспектам темы – в соответствии с задачами, намеченными во «Введении». Если была сформулирована рабочая гипотеза, необходимо представить аргументы, которые позволяют подтвердить и/или уточнить ее в результате проведенного исследования. Внимание! В «Заключении» не должно быть никакой новой информации, которая не приводилась бы и не анализировалась бы ранее в главах работы. «Заключение» должно быть обстоятельным, развернутым, от 10 до 15 страниц, в зависимости от общего объема работы.

Оценка любой работы в большой мере зависит от того, насколько хорошим литературным языком она написана; наличие стилистических погрешностей, орфографических ошибок и опечаток резко снижает впечатление даже от содержательного, интересного текста. Поэтому обучающимся настоятельно рекомендуется оставлять достаточно времени для тщательной проверки и выполнения всех требований по оформлению ВКР.

Оформление «Списка использованных источников и литературы»

Этот раздел также начинается с новой страницы. В «Список» обязательно должны быть включены все работы, которые были указаны в ссылках в тексте в скобках или подстрочных примечаниях; в него могут быть также включены те источники, документы и научные издания, которые использовались в ходе исследования, хотя ссылки в основном тексте (главах) или в примечаниях к основному тексту на них отсутствуют. Но в этом случае они должны быть названы во «Введении», где характеризовались источники и литература, использованные в ВКР, и там — в скобках или в примечаниях — должны быть даны ссылки на них. Хотя структура «Списка» зависит от специфики работы, последовательность его разделов и подразделов должна быть следующей:

I. Источники

Опубликованные

Неопубликованные

II. Литература

III. Справочные и информационные издания (энциклопедии, словари, справочники, описи фондов, каталоги выставок)

IV. Электронные ресурсы.

Разделы «Списка» обозначаются римскими цифрами, подразделы не нумеруются. Список имеет сквозную нумерацию названий арабскими цифрами

(продолжающуюся через все разделы). Порядок расположения в каждом разделе – по алфавиту фамилий авторов, а для сборников, коллективных монографий и т.л. – по алфавиту их названий. Работы одного и того же автора перечисляются в соответствии с хронологией их публикации (начиная с самой ранней).

Во всех «Списках», кроме того, который составляется по второму способу гарвардской системы, в каждом разделе и подразделе сначала перечисляются в алфавитном порядке все издания на латинице (на всех западноевропейских языках), затем издания, использующие кириллицу (не только на русском, но и на других славянских языках). После этого приводятся работы на основе иной графики (греческой, арабской, китайской, японской и др.); в последнем случае они аккуратно вписываются от руки черной тушью или пастой.

А. При использовании гарвардской системы оформления ссылок — путем указания автора года и страниц в скобках непосредственно в тексте — список литературы оформляется следующим образом:

Для монографий указывается фамилия автора и год работы (как в ссылке), затем фамилия автора повторяется уже с инициалами, дается название работы и остальные библиографические данные. Например:

Филиппов 1982 – *Филиппов Б.М.* Тернистый путь русского ученого. М., 1982.

Для статей, опубликованных в сборниках статей и в периодических изданиях, указываются: фамилия, инициалы автора, название статьи, затем – отделенное двумя наклонными чертами название сборника или журнала, год его издания, номер журнала и — после двоеточия — номер первой и последней страниц. Например:

Коржихина, ФГИАтнер 1993 – *Коржихина Т.П., ФГИАтнер Ю.Ю.* Советская номенклатура: становление и механизм действия // Вопросы истории, 1993, № 7: 5-17.

Для статей из газет указываются: автор и заглавие статьи, название газеты, год издания, число и месяц (или номер еженедельника и страница). Например:

Головачев 1988 – *Головачев В.* Закон Паркинсона: чиновники подвержены размножению // Труд, 1988, 18 февр.

Малинов 1997 – *Малинов Ю.* Жизнь и смерть Кристины Онассис // Аргументы и факты, 1997, № 50:14.

В списке источников полевые материалы указываются с уточнением конкретной экспедиции, конкретного района, где велись наблюдения, а также дат их проведения, при этом в скобках указываются все информаторы, рабочие тетради автора, картотеки либо другие единицы, на которые даются ссылки в статье. Например: ПМА – Полевые материалы экспедиции автора в Н-ский район Вологодской обл., август 2002 г. (информаторы: А.Б. Иванова, 1928 г.р.; К.А. Петрова, 1932 г.р.; и т.д.).

Для Интернет-материалов в списке литературы необходимо указывать название заглавного сайта или основного раздела сайта, где размещена публикация (например: “Итоги” или “История и культура немцев Сибири”) и давать электронный адрес данного документа - конечный адрес файла самой публикации. Указывать название и/или автора публикации **обязательно** – одна лишь ссылка на Интернет-адрес недостаточна:

Санин 2004 - *Санин Г.* Ингушский трамплин // Итоги. 2004. № 32 (www.itogi.ru/Paper2003.nsf/Article/Itogi_2003_8_1121.html)

Ссылаясь на переводные издания, желательно указывать фамилию переводчика (в скобках, после названия работы).

Иностранная литература приводится на языке оригинала с соблюдением орфографических норм соответствующего языка (в том числе – употребления прописных и строчных букв).

Цитаты и ссылки на отечественные издания, опубликованные с соблюдением правил старой орфографии, с вышедшими из употребления буквами, даются в соответствии с современными правилами и заменой устаревших букв.

При использовании второго способа ссылок по гарвардской системе русские и иностранные издания идут в едином списке в алфавитном порядке. Например:

1. **Петерсон 1994** — *Peterson N.* Land Ownership // ЕАА. Vol.1: 582-587.
2. **Петерсон 1999** — *Peterson N.* Introduction: Australia // СЕНГ: 317-323.
3. **Петерсон, Кин, Сансом 1977** — *Peterson N., Keen I., Sansom B.* Succession to Land: Primary and Secondary Rights to Aboriginal Estates // Official Hansard Report of the Joint Select Committee on Aboriginal Land Rights in the Northern Territory, 19th April, 1977. Canberra, Government Printer: 1002-1014.
4. **Петерсон, Лонг 1986** — *Peterson N., Long J.P.M.* Australian Territorial Organization: A Band Perspective. Oceania Monograph, No. 30. Sydney, 1986.
5. **Пиддингтон, 1952** — *Piddington R.* An Introduction to Social Anthropology/ Vol. 1. Edinburgh, 1952.
6. Племена и границы в Австралии 1976 — ТВА.
7. **Попов 1982** — *Попов В.А.* Ашантийцы в XIX в. Опыт этносоциологического исследования. М., 1982.
8. **Попов 1990** — *Попов В.А.* Этносоциальная история аканов в XVI-XIX веках. М., 1990.
9. **Попов 1996** — *Попов В.А.* Символы власти и власть символов // Символы и атрибуты власти. СПб., 1996.
10. **Попов 1998** — *Попов В.А.* Системы родства. Системы терминов родства // НРМ. Раздел: «Общие понятия и термины»: 899.
11. **Преображенский 1929** — *Преображенский П.Ф.* Курс этнологии. М.-Л., 1929.

В. При использовании подстрочной системы ссылок список литературы оформляется традиционным образом. См раздел II.7.1. **Примеры биографических описаний.**

VI.1. Примеры библиографических описаний:

Примеры библиографического описания книги

- *Пчелов Е. В.* Генеалогия древнерусских князей IX – начала XI в. Отв. ред. О. М. Медушевская. М., РГГУ, 2001.
- *Поннер К.* Логика научного исследования. Пер. с англ. под общ. ред. В.Н. Садовского. М., Республика, 2005.
- *Hudson K.* Museums of Influence. Cambridge, N. Y., Cambridge Univ. Press, 1987.
- ... без авторов
- Археографический ежегодник за 2002 год. Рос. акад. наук, Отд-ние ист.-филол. наук, Археогр. комис., Федер. арх. служба России ; [отв. ред. С.О. Шмидт]. М., Наука, 2004.

- Галина Андреевна Белая : биобиблиогр. указ. Рос. гос. гуманитарный ун-т, Ист.-филол. фак. ; сост. : А.О. Астапович, Е.Д. Лебедева. М., РГГУ, 2001.
- Большой словарь официальных юридических терминов. Сост. Ю.И. Фединский. М., Экономика, 2001.
- Справочники по истории дореволюционной России : библиогр. указ. Гос. б-ка СССР им. В.И. Ленина, Гос. публичная б-ка им. М.Е. Салтыкова-Щедрина, Науч. б-ка им. А.М. Горького МГУ. 2-е изд., пересмотр. и доп. М., КнГИА, 1978.
- Hermeneutics and Modern Philosophy. Ed. Brice R. Wachterhauser. Albany (NY), State Univ. of New York Press, cop., 1986.

*Примеры библиографического описания сборников
... статей*

Историческая экология и историческая демография. Сб. науч. ст. Рос. акад. наук, Науч. совет по ист. демографии и ист. географии ; [редкол. : Ю.А. Поляков (отв. ред.) и др.]. М., РОССПЭН, 2003.

... статистических материалов

- Внешняя торговля услугами Российской Федерации, 2003. Стат. сб. Центр. банк Рос. Федерации (Банк России). М., ЦБР, 2004.
- Российский статистический ежегодник, 2004. Стат. сб. Федер. служба гос. статистики (Росстат) ; [редкол. В.Л. Соколин и др.]. Офиц. изд. М., [б.и.], 2004.

... стандартов

- Делопроизводство в федеральных органах исполнительной власти. Типовая инструкция по делопроизводству. М., Ось-89, 2002. (Стандарты делопроизводства).
- Стандарты по издательскому делу. Сб. док. Сост. А.А. Джиго и С. Ю. Калинин. 3-е изд. М, Экономист, 2004.

... материалов конференций

"Новая Россия": власть, общество, управление в контексте либеральных ценностей. Материалы междунар. науч. конф., Москва, 22 марта 2004 г. Рос. гос. гуманитарный ун-т, Фак. истории, политологии и права; [редкол. : Логунов А.П. (отв.ред.) и др.] М., РГГУ, 2004.

Примеры библиографического описания многотомных изданий

... в целом

- Большая советская энциклопедия. Гл. ред. А.М. Прохоров. М., Сов. энцикл., 1970–1981. 30 т.
- Летопись Российской Академии наук . Рос. акад. наук, Ин-т истории естествознания и технику Гл. ред. Ю. С. Осипов. СПб., Наука, 2000. 3 т.

...Отдельный том

Максаковский В. П. Географическая картина мира. В 2 кн. Кн. 1: Общая характеристика мира. М., Дрофа, 2003.

...или описание тома под его частным заглавием

Соловьев С.М. История России с древнейших времен, т. 1–2. Отв. ред. Н.А. Иванов. М., Голос, 1993.

Примеры библиографического описания авторефератов и диссертаций **Диссертации**

Миронова М.Н. Личностно-смысловые детерминанты развития профессионализма педагога : дис. ... канд. психол. наук. Ин-т пед. инноваций РАО, Ин-т психологии им. Л.С. Выготского Рос. гос. гуманитарного ун-та. М., 2002.

Авторефераты

Берлявский Л.Г. Власть и отечественная наука: формирование государственной политики (1917–1941 гг.). Автореф. дис. ... д-ра ист. наук. Ростов н/Д, 2004.

...Стандарты

ГОСТ Р 51141–98. Делопроизводство и архивное дело. Термины и определения. Введ. 01.01.99. М., Госстандарт России: Изд-во стандартов, 1998.

Примеры библиографического описания составной части документа (статьи)

...из сборников

- *Иванов С.А.* Жития св. Анина и их историческая ценность // Византийский временник. Рос. акад. наук, Ин-т всеобщ. Истории. Отв. ред. Г.Г. Литаврин. М., Наука, 2004. Т. 63 (88). С. 129–136.
- *Каштанов С.М.* Из истории последних уделов // Труды Московского государственного историко-архивного института. Под ред. С.О. Шмидта. М., [б. и.], 1957. Т. 10. С. 275–302.
- *Корелин А.П.* П.А. Столыпин: попытка модернизации сельского хозяйства России // Деревня в начале века: революция и реформа. Сб. ст. Рос. гос. гуманитарный ун-т. М., РГГУ, 1995. С. 6–42.

... из газет

- *Бенси Д.* Всемирный Синод в Ватикане: католические епископы со всего света собрались для ревизии соборных решений. // НГ Религии. 2005. 5 окт. С. 1.
- *Вислогузов В.* Регионы просят налогов. // Коммерсант. 2005. 19 сент. С. 14.

... из журналов

- *Борисевич В.В.* Государственная тайна под прицелом СМИ // Юриспруденция, 2003, № 3. С. 54–61.
- *Демушкин А.С.* Организация работы по рассекречиванию документов // Делопроизводство, 2002, № 4 (29). С. 56–60.

Примеры библиографического описания рецензий

Пороховский А. А. Учитесь управлять в XXI веке // США. Канада: экономика, политика, культура, 2002, № 1. С. 103–106. – Рец. на кн.: Управление современной компанией. Под ред. Б. Мильнера, Ф. Лииса. М., ИНФРА-М, 2001.

Примеры библиографического описания электронных ресурсов

Документ в целом

- *Ключевский В.О.* Полное собрание сочинений [Электронный ресурс] Электрон. дан. М., МЦФ : ИДЦК, сор.2000. 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
- *Московские прогулки* [Электронный ресурс] Архитектура. История. Быт москвичей. Электрон. дан. М., Кирилл и Мефодий, сор.1997. 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
- *Лукина М.М.* СМИ в пространстве Интернета [Электронный ресурс] Учеб. пособие. Электрон. дан. М., Изд-во Моск. ун-та, 2005. Режим доступа: http://www.journ.msu.ru/downloads/smi_internet.pdf

составная часть

- *Калимуллин Т.Р.* Российский рынок диссертационных услуг : (начало) // Экон. социология [Электронный ресурс]. Электрон. журн. 2005. Т. 6, № 4. С. 14–38. Режим доступа : <http://www.ecsoc.msses.ru/>
- *Научная библиотека* // Российский государственный гуманитарный университет [Электронный ресурс]. Электрон. дан. М., сор. 1996–2005. Режим доступа: <http://www.rsuh.ru/section.html?id=677>

Примеры библиографического описания аудиоизданий и видеоизданий

АУДИОИЗДАНИЯ

Гоголь Н. В. Повесть о том, как поссорился Иван Иванович с Иваном Никифоровичем [Звукозапись] Исполн. А. А. Калягин; реж. Э. Верник. М., Мастер Тэйп, сор. 2000. 1 мк.

ВИДЕОИЗДАНИЯ

О современной гражданской обороне, ее структуре и задачах [Видеозапись]. Департамент гражд. защиты МЧС России, Ин-т риска и безопасности. М., б. и., 2003. 1 вк.

ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

- Всеобщая декларация прав человека: принята и провозглашена Генер. Ассамблеей ООН 10 дек. 1948 г. // Рос. газ. 1998. 10 дек. С. 4.
- Гражданский кодекс Российской Федерации: часть 3 // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2001, № 49. Ст. 4552.
- Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 дек. 1993 г. М., Юрид. лит., 1993.

Оформление иллюстраций и «Приложений»

Иллюстрации к любой работе (рисунки, фотографии, таблицы, схемы, графики) могут располагаться внутри текста, сразу после ссылки на них, или быть вынесены в «Приложения», которые помещаются в конце работы, после «Списка источников и литературы». Кроме иллюстраций, в Приложения могут быть включены важные для темы работы документы, справочные или библиографические материалы и т.д.

Каждое из Приложений нумеруется римской цифрой, и в правом верхнем углу новой страницы проставляется:

Приложение I

Приложение II

Затем вверху страницы отдельной строкой указывается номер и название иллюстрации (Рис. 1..., Рис. 2...), таблицы (Табл. 1..., Табл. 2...), документа (Док. 1..., Док. 2...).

В основном тексте работы обязательна выделенная курсивом ссылка на соответствующие элементы Приложений, например: (*см. Приложение II, рис. 3*).

Нумерация страниц Приложений (арабскими цифрами) продолжает общую нумерацию страниц работы.

Общий объем Приложений не должен превышать половины объема основного текста.

На последней странице письменных работ ставится личная подпись студента, которой он заверяет свою личную ответственность за качество текста, точность цитирования.

ЗАЩИТА ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

Не позднее, чем за 7 дней до защиты студент должен предоставить рецензенту текст полностью готовой и оформленной работы, титульный лист которой подписан научным руководителем и заместителем директора УНЦСА.

За 3 дня до защиты студент должен представить на кафедру *два экземпляра* своей ВКР – переплетенной или сброшюрованной в специальной папке. В один из этих экземпляров обучающийся вкладывает отзывы научного руководителя и рецензентов (в конверт, вклеенный между последней страницей и переплетом). В отзыве научного руководителя дается характеристика студента как исполнителя работы, но не самой ВКР.

Защита ВКР проводится на открытом заседании Государственной аттестационной комиссии (ГАК), в присутствии научного руководителя и рецензентов. В порядке исключения, при отсутствии одного из рецензентов по уважительной причине его письменный отзыв может быть зачитан членом комиссии.

Защита проходит в таком порядке:

1. Студент выступает со вступительным словом (не более 10 минут), где содержится обоснование выбора темы, степень изученности темы, цель или

задачи, основные источники, методы, структура работы, формулируются основные выводы.

2. Студент отвечает на вопросы членов ГАК и всех присутствующих на заседании.

3. Выступают научный руководитель, рецензенты, и все желающие дать оценку работе.

4. Студент отвечает на все замечания, полученные в отзывах рецензентов и в процессе обсуждения, затем называет всех тех, кто помогал ему в процессе подготовки и защиты работы.

5. Окончательная оценка ВКР выносится на закрытом заседании ГАК большинством голосов его членов. Научный руководитель и рецензент высказывают свое мнение, но в голосовании не участвуют. ГАК имеет право рекомендовать ВКР к публикации, к участию в конкурсах, к практическому использованию, а выпускника – к поступлению в аспирантуру.

3.2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения ОП ВО.

Порядок представления выполненной ВКР и допуска ее к защите

Основными этапами, предшествующими защите ВКР, являются:

- проверка текста ВКР на соблюдение правил заимствования материалов или отдельных результатов (уровня оригинальности авторского текста);
- рецензирование ВКР;
- предзащита ВКР;
- представление итогового текста ВКР в УНЦСА.

1. Проверка текста ВКР на соблюдение правил заимствования материалов или отдельных результатов (уровня оригинальности авторского текста).

Проверка текста ВКР на соблюдение правил заимствования материалов или отдельных результатов осуществляется секретарем Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) посредством программного обеспечения «Антиплагиат. ВУЗ» Интернет-сервиса «Антиплагиат» (<http://antiplagiat.ru>).

Цель данной проверки – определение степени самостоятельности автора при подготовке текста и соблюдение правил заимствования материалов или отдельных результатов. Заключение о проверке текста ВКР на заимствования должно содержать ранжированный список обнаруженных источников заимствований, итоговый процент оригинальности авторского текста. Заключение подписывается студентом и научным руководителем студента.

Уровень оригинальности авторского текста ВКР должен составлять не менее 80% от общего объема работы. ВКР. Работа, не соответствующая по итогам проверки указанному требованию, возвращается студенту с рекомендацией по доработке текста.

2. Рецензирование ВКР. Текст ВКР подлежит внутреннему (кафедральному) и внешнему рецензированию. Внутренние рецензенты назначаются решением кафедры Организационного развития факультета Управления ИЭУП. из числа профессорско-преподавательского состава кафедры. Внешние рецензенты назначаются решением кафедры из числа профессорско-преподавательского состава кафедр факультета управления ИЭУП и других образовательных учреждений высшего образования, сотрудников научных учреждений по соответствующему научному направлению, практикующих профессиональных HR-менеджеров.

Для рецензирования ВКР студент должен предоставить рецензенту текст рукописи ВКР в распечатанном виде либо на компьютерном цифровом носителе (CD-диск) в формате

doc, а также Заключение о проверке текста ВКР на соблюдение правил заимствования материалов или отдельных результатов (уровня оригинальности авторского текста), удостоверяющее уровень оригинальности авторского текста не менее 80% и подписанное научным руководителем.

ВКР предоставляется студентом рецензенту для получения рецензии не позднее, чем за 10 дней до назначенной даты защиты ВКР. Текст рецензии представляется на кафедру Организационного развития не позднее 5 дней до назначенной даты заседания Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК), на которой будет проходить защита данной ВКР.

Рецензия должна включать оценивание ВКР по следующим *критериям*:

- ✓ соответствие темы ВКР направлению подготовки и профилю подготовки;
- ✓ соответствие содержания работы поставленным цели и задачам;
- ✓ логика изложения материала;
- ✓ качество оформления работы;
- ✓ язык и стиль текста работы, уровень письменной культуры студента;
- ✓ степень самостоятельности проведенного исследования;
- ✓ полнота решения поставленных в работе задач;
- ✓ степень соответствия иным требованиям, предъявляемых к ВКР настоящей программой ГИА.

3. Предзащита ВКР. Предзащита выпускной квалификационной работы осуществляется на заседании Координационного совета УНЦСА РРГУ и ИЭА РАН. Сделанные в процессе предзащиты замечания учитываются для дальнейшего их исправления.

4. Представление итогового текста ВКР в УНЦСА. После получения рецензий, прохождения предзащиты и внесения соответствующих исправлений итоговый вариант ВКР представляется на кафедру в виде текста рукописи ВКР в распечатанном виде в двух экземплярах (подписанных студентом), а также на компьютерном цифровом носителе (CD-диск) в формате doc не позднее 7 дней до назначенной даты защиты на заседании Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК).

Порядок защиты ВКР

Защита диссертации происходит на заседании ГЭК в день, утвержденный соответствующим приказом ректора РРГУ.

Защита ВКР производится только при наличии следующих документов:

1. Текст ВКР в двух экземплярах (подписанный студентом); электронная версия текста ВКР на компьютерном цифровом носителе (CD-диск) в формате doc;
2. Заключение о проверке текста ВКР по соблюдению правил заимствования материалов или отдельных результатов (уровня оригинальности авторского текста), подписанное выпускником и научным руководителем;
3. Отзыв научного руководителя о ВКР (с подписью);
4. Отзыв рецензента (с подписью);
5. Аннотации ВКР объемом не более 100 слов на русском и английском языках (в печатном и электронном виде).

Защита ВКР включает доклад с изложением основных положений содержания работы и ее результатов, ответы студента на вопросы членов комиссии, заслушивание отзыва научного руководителя и рецензентов, ответы на замечания рецензентов. Если научный руководитель или рецензент не присутствуют на защите, их отзывы зачитываются секретарем ГЭК.

В ходе защиты обучающийся представляет компьютерную презентацию положений и результатов ВКР продолжительностью не более 10 минут. В презентации результатов проведенной работы отражаются следующие *показатели*:

- название ВКР;
- цели работы;
- степень разработанности темы;
- использованные методы;
- основные выводы и предложения, выносимые на защиту;
- апробация (выступления на конференциях, публикации, др.);
- структура работы.

Структура доклада (устного выступления выпускника и презентации) должна в основных аспектах повторять указанные показатели. В заключительной части доклада и презентации приводятся наиболее важные результаты исследования, полученные выпускником, характеризуется их новизна и практическая значимость, обобщаются предложенные в работе прикладные рекомендации (в случае наличия). При этом тезисы доклада сопровождаются и подтверждаются демонстрационными материалами презентации. После завершения своего доклада-презентации выпускник должен ответить на вопросы и замечания рецензентов и членов ГЭК.

Решение о результатах защиты ВКР принимаются ГЭК на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. Результаты защиты ВКР определяются оценкой: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно. Результаты защиты ВКР объявляются в тот же день.

В соответствии с п.п.3.3 - 3.12 Положения о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (новая редакция), утвержденное приказом ректора РГГУ №01-56/осн. от 15.03.2016 по результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

После защиты ВКР передаются на хранение в библиотеку университета.

Информация о защищенных ВКР хранится в картотеке библиотеки, которая регулярно пополняется и выставляется в читальном зале.

Ознакомление преподавателей, студентов и других лиц с ВКР проводится в читальном зале библиотеки университета при условии, если на то получено соответствующее разрешение декана факультета управления.

Подразделения РГГУ имеют право получать квалификационные работы из библиотеки университета во временное пользование.

4. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4.1. Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

4.2. При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных

особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

4.3. Все локальные нормативные акты РГГУ по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

4.4. По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

4.5. В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья университет должен обеспечить выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

4.6. Обучающийся инвалид не позднее, чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в университете).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).